

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

**1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:**

- Este **CADERNO DE PROVAS**, sem folhas repetidas ou falhas de impressão.
- Um **CARTÃO RESPOSTA** relacionado a avaliação para este cargo, com seu nome e número de inscrição.

**2. Em relação ao CADERNO DE PROVAS:**

- Verifique se está em ordem, sem folhas repetidas ou folhas faltantes.
- Não poderá ser levado pelo Candidato, em qualquer momento, salvo a parte que contenha o rascunho do gabarito (espaço final desta folha).

**3. Em relação ao CARTÃO RESPOSTA:**

- Verifique se o seu **nome** e o seu **número de inscrição** conferem com os dados da sua inscrição.
- Utilizar **somente** caneta esferográfica transparente de tinta na cor preta ou azul.
- Tenha muito cuidado com o **CARTÃO RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**.

**4. SERÁ ELIMINADO** desta Seleção Pública, o candidato que:

- Se utilizar, durante a realização da prova, de relógios e/ou máquinas de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consultas de qualquer espécie.
- Se ausentar da sala em que se realiza a prova levando consigo **CADERNO DE PROVA** e/ou **CARTÃO RESPOSTA**.
- Se recusar a entregar o **CADERNO DE PROVAS** e/ou o **CARTÃO RESPOSTA** quando terminar o tempo estabelecido.
- Não assinar a **LISTA DE PRESENÇA** e/ou o **CARTÃO RESPOSTA**.

**5. O Candidato somente poderá se ausentar do local de aplicação das provas após 1 (uma) hora contado a partir do efetivo início.**

**6. O tempo disponível para realização desta Avaliação será apresentado pelo fiscal no quadro principal onde ficará visível a todos os candidatos.**

**7. As questões desta Avaliação estarão disponíveis dentro da Área do Candidato, de acordo com o cronograma estabelecido no edital.**

**8. Caso haja qualquer divergência dos itens acima notifique o fato **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.**

**Boa Prova!**

**Rascunho do gabarito:**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



**Área para rascunho e anotações:**



# LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões 1, 2 e 3:

## Eu faço não com a cabeça

O homem se aproxima no ponto de ônibus. Tem um papel na mão, lista, receita, não sei. Fala coisas que não entendo. Evito olhar o papel, evito olhar para ele, querendo afastá-lo com meu desinteresse. Quando percebo que quer dinheiro, faço que não com a cabeça. E continuo fazendo não até que ele se afasta.

Moça, chama-me o chã. Não é o chã, é uma pessoa acorada junto à parede. Estou com pressa, respondo sem falar.

Não quero que limpem meu vidro. Não preciso de canetas esferográficas. Não vou comprar loteria hoje, o bilhete caído não é um apelo da sorte, é uma malha a mais na vasta rede.

O umbigo ainda pendente, o bebê mole no calor, largado no colo da mãe, ao nível dos meus pés. Se eu comprar uma lata de leite em pó, ela não terá água filtrada, não terá mamadeira, não terá nada para usar o leite. Então não compro.

Traço a cidade na reta dos meus passos, na fuga a tantas mãos. Mas é difícil enxergar, porque me falta um olho. No Pátio da Cidade só quero descansar de tudo o que me falta.

Então estendo a mão para pedir também. E nela cuspo. Tampo o olho que enxerga e vejo com o vazado. No Pátio sitiado as moscas fazem ninho, as varejeiras põem seus ovos, o corpo excrementa.

Vou eu no corredor das ruas.

Boa noite, sorrio para o porteiro da boate que me abre a porta.

Obrigada, sorrio para o chofer do táxi que me leva.

Até amanhã, despeço-me do *maître* que me serviu o jantar.

Eu tão gentil.

– Moça?... a senhora podia...

– Não posso.

– ... dizer onde fica a “Praça XV”?

As mulheres, todos sabem, alugam criancinhas para pedir esmolas na rua. Então não dou esmola para as mulheres, que espancarão os meninos porque nada ganharam.

E as criancinhas, todos dizem, são pivetes em potencial. Então não dou esmolas, para que prossigam.

O cego vende lixas de unha que não compro porque corto com tesouras. E lâminas de barbear que não compro porque não tenho barba. E agulhas de costura, que não compro porque não são da marca que me agrada. Ou não vende nada, e não dou dinheiro, porque todo dia passo por ele e se eu der dinheiro todo dia não há dinheiro que chegue.

Alô? Aqui é do Orfanato, será que a senhora poderia...

Alô? Aqui é do Asilo, quem sabe, a senhora poderia...

Não posso. Não estou. Fecha a porta. Não atende. Madame está viajando. Aqui não mora ninguém com esse nome. Não viu o aviso na porta? Cuidado com o cão. Fale com o porteiro. Deixe recado. Passe outro dia.

O homem vem a mim no ponto de ônibus. Desvio o olhar fingindo que não estou com medo. Ele me olha e pede, sabendo que não vou dar, porque estou com cara de quem não vai dar. E eu faço que não com a cabeça. E eu o odeio por me levar a fazer não. E não. Faço não. Não. Com a cabeça.

## Marina Colasanti

**1.** Nessa crônica, quando faz “não com a cabeça”, Marina Colasanti pretende revelar que:

**I** – não tem interesse pela venda de produtos comercializados na rua, sem procedência, sem qualidade e sem fiscalização.

**II** – sente repulsa pelas mentiras declaradas pela cidade afora, já tão contaminada por gente economicamente desfavorecida.

**III** – despreza os encontros rotineiros com os pedintes, a mendicância e a desonestidade social.

**IV** – não quer se envolver com as questões sociais, indignada com a pobreza e a malandragem das ruas dos grandes centros.

De acordo com o contexto apresentado, está correto o que se afirma em:

**A)** III, apenas.

**B)** I, II e III.

**C)** I, II e IV.

**D)** I, III e IV.

**E)** Nenhuma das alternativas anteriores.

**2.** “Boa noite, sorrio para o porteiro da boate que me abre a porta.



Obrigada, sorriu para o chofer do táxi que me leva. Até amanhã, despeço-me do *maître* que me serviu o jantar. Eu tão gentil.”

Considerando o contexto em que se insere o trecho acima, é possível confirmar que a linguagem tem, em sua expressividade, a presença de:

- A) humor.
- B) ironia.
- C) intertextualidade.
- D) polissemia.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

**3.** Os cenários descritos, as personagens citadas e as situações vivenciadas nesta crônica culminam para que a narrativa apresentada:

**I** – seja uma reflexão para o leitor sobre sua postura diante das dificuldades, mentiras ou verdades, reveladas pelo cotidiano social de quem vive às margens da sociedade.

**II** – mostre como é triste e difícil o cotidiano de muitos cidadãos brasileiros moradores de rua, desrespeitados socialmente.

**III** – revele o comportamento preconceituoso e arrogante de muitas pessoas economicamente desfavorecidas.

**IV** – faça uma provocação reflexiva no leitor, que finge não se importar com o sofrimento alheio.

De acordo com o contexto, pode-se concluir sobre as proposições que:

- A) apenas I está correta.
- B) apenas II está correta.
- C) I, II e III estão corretas.
- D) I, II e IV estão corretas.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

**4.** Em análise o emprego da vírgula no período composto:

**I** – Os supermercados cresceram muito na última década e tornaram-se um dos melhores negócios do país.

**II** – Os supermercados cresceram muito na última década, e tornaram-se um dos melhores negócios do

país.

**III** – Os supermercados, na última década, cresceram muito e tornaram-se um dos melhores negócios do país.

**IV** – Na última década, os supermercados cresceram muito, e tornaram-se um dos melhores negócios do país.

Sobre os casos apresentados, está correto o que se verifica APENAS em:

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

**5.** Ainda sobre a pontuação, considere os períodos:

**I** – Uma alternativa que tem mobilizado muitas pessoas é o serviço voluntário nos fins de semana.

**II** – Os jardins que estavam muito floridos serviram de cenário para o nosso piquenique.

**III** – Os moradores de rua que são analfabetos receberão aulas noturnas na universidade.

**IV** – Os alunos que ainda não estão cadastrados no site dos vestibulares precisam fazer nova inscrição para acesso ao edital.

Nos períodos acima, a presença da vírgula antes e depois das orações sublinhadas mudaria o sentido proposto em:

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) Nenhuma das anteriores.

**6.** Quanto à concordância verbal, seguem alguns períodos para análise:

**I** – Não deixam de ser impressionantes, neste momento, as discussões acerca da política de ajuda humanitária.

**II** – Para a nova obra, foi feito, ainda durante a gestão passada, os levantamentos de preços.

**III** – Está comprovado, diante da coleta de dados e depoimentos, as fraudes na construção do novo viaduto.



**IV** – Ontem, surgiram, após os debates dos novos candidatos, muitos boatos relacionados às irregularidades da prefeitura.

De acordo com as regras gramaticais, podemos dizer que:

- A) apenas III está incorreto.
- B) apenas II e IV estão corretos.
- C) I, II, III e IV estão corretos.
- D) apenas I e IV estão corretos.
- E) Nenhuma das anteriores.

**7.** Em se tratando da concordância verbal com o pronome “se”:

- I** – Nessas ocasiões, não se convidam os figurões da política nacional.
- II** – Copia-se redações da internet, como se a tarefa não feita resolvesse a formação pessoal.
- III** – Durante a apresentação da peça teatral, observou-se pequenos desvios no texto.
- IV** – Nessa nova crise, com certeza, demitem-se os empregados do setor de marketing.

De acordo com as regras gramaticais, está correto o que se apresenta em:

- A) I e IV, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.
- E) Nenhuma das anteriores.

**8.** Avalie se as formas verbais sublinhadas, conjugadas no modo Imperativo, estão devidamente empregadas nos períodos abaixo.

- I** – Fica, porque você não conseguirá subir a serra com esse tempo chuvoso.
- II** – Por favor, filha, dorme mais cedo hoje, porque tens prova o dia todo amanhã.
- III** – Agora, põe todos os materiais na mochila, pois, do contrário, você perderá metade deles pelo caminho até a escola.
- IV** – Suba rápido! Você não tem o dia inteiro para procurar jabuticabas maduras.

Conforme as regras da Língua Portuguesa, temos como correta(s):

- A) II e IV.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) apenas III.
- E) Nenhuma das anteriores.

**9.** Quanto ao emprego dos pronomes, considere os exemplos:

- I** – Ontem à tarde, interditarão os restaurantes cujas as condições de higiene eram muito precárias.
- II** – Depois da tensão devido ao desaparecimento das crianças, encontraram-na desacordada nos fundos da casa.
- III** – Não seria mesmo possível que entre você e eu houvesse tantas intrigas e desafetos.
- IV** – Assim que a festa acabou, pediram para eu recolher e lavar as louças.

Observadas as regras gramaticais, é correto o que se apresenta em:

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) Nenhuma das anteriores.

**10.** Confira o emprego dos verbos EXISTIR e HAVER:

- I** – Quantas soluções haveriam, se todos se comprometessem a ajudar.
- II** – Imagino que devem existir poucos atletas em condições de vencer a maratona.
- III** – Ainda devem haver muitas famílias vivendo em extrema pobreza no Brasil.
- IV** – Enquanto existirem pessoas destinadas a mudar o mundo, haverá esperanças.

O emprego dos verbos citados está correto em:

- A) II e IV, apenas.
- B) II e III.
- C) I e IV, apenas.
- D) I, II e IV.
- E) Nenhuma das anteriores.



## RACIOCÍNIO LÓGICO

**11.** Na mitologia grega, Hidra de Lerna era uma criatura assustadora que vivia no lago de Lerna, possuía sete cabeças e foi derrotada por Herácles. Imagine que, cada vez que Herácles cortasse uma cabeça da Hidra, quatro novas surgiam no lugar. Se fossem cortadas, uma a uma, nove cabeças, com quantas cabeças ficaria a assustadora criatura?



- A) 35
- B) 36
- C) 33
- D) 34
- E) 32

**12.** Considere as proposições  $p$  e  $q$  mostradas nos itens abaixo:

$p$ : Bruno é cantor  
 $q$ : Caio é maestro

Como podemos representar por meio de conectivos lógicos a proposição composta dada:

*“Se Bruno é cantor ou Caio é maestro, então Bruno não é cantor e Caio não é maestro.”*

- A)  $(p \wedge q) \rightarrow (\sim p \vee \sim q)$
- B)  $(p \vee q) \leftrightarrow (\sim p \wedge \sim q)$
- C)  $(p \vee q) \leftrightarrow (p \wedge q)$
- D)  $(p \wedge q) \leftrightarrow (\sim p \vee \sim q)$
- E)  $(p \vee q) \rightarrow (\sim p \wedge \sim q)$

**13.** Roberto e Sabrina moram em um prédio bem alto. Sabe-se que Sabrina mora 20 andares acima do

andar em que mora Roberto. Como o elevador estava em manutenção, Roberto decide ir pelas escadas fazer uma visita a Sabrina, parando no décimo quarto andar, exatamente no meio da subida, para descansar. Qual é o andar em que mora Sabrina?

- A) 22
- B) 24
- C) 18
- D) 20
- E) 26

**14.** Considere que em determinado departamento da Prefeitura de Governador Celso Ramos trabalham 8 funcionários, incluindo o André. Deseja-se formar uma comissão interna nesse departamento contendo 4 funcionários. De quantos modos podemos formar essa comissão interna considerando que André precisa obrigatoriamente estar nela?

- A) 120
- B) 210
- C) 24
- D) 35
- E) 21

**15.** Considere a proposição composta

*“Se nasci em Governador Celso Ramos então sou Gancheiro.”*

A negação dessa proposição será:


- A) se nasci em Governador Celso Ramos então não sou Gancheiro.
- B) nasci em Governador Celso Ramos e não sou Gancheiro.
- C) não nasci em Governador Celso Ramos e sou Gancheiro.
- D) se não nasci em Governador Celso Ramos então sou Gancheiro.
- E) nasci em Governador Celso Ramos ou não sou Gancheiro.

**16.** Pode-se dizer que anagrama é uma espécie de rearranjo das letras de uma palavra para produzir outras palavras com ou sem sentido. Paulo escreveu a palavra CELSO em uma folha de cartolina branca. O número total de anagramas que podemos formar com



essa palavra em que as consoantes aparecem sempre juntas e em qualquer ordem, é de:

- A) 36
- B) 24
- C) 06
- D) 48
- E) 72

**17.** Omar escreveu em árabe o número da casa dele, que possui três algarismos, em uma placa decorativa. Sabe-se que, ao se remover o algarismo das centenas do número da casa de Omar, obtemos o número da casa de Hana, e ao se remover o algarismo das dezenas do número da casa de Hana, obtemos o número da casa de Laila. Sabe-se ainda que, ao se somar os números das casas dos três, obtém-se um total de 672. Com base nessas informações, pode-se concluir que o algarismo  do número da casa de Omar é o



- A) 7
- B) 3
- C) 5
- D) 8
- E) 4

**18.** Sentenças que são sempre verdadeiras, independente do valor lógico das proposições que a constituem, são chamadas tautologias. Entre as opções abaixo, é uma tautologia:

- A) Lais é atriz se e somente se Lais é atriz e Manoel é cantor.
- B) se Lais é atriz ou Manoel é cantor, então Manoel é cantor.
- C) se Lais é atriz ou não é atriz, então Manoel é cantor.
- D) se Lais é atriz, então Lais é atriz ou Manoel é cantor.
- E) se Lais é atriz, então Lais é atriz e Manoel é cantor.

**19.** Para o concurso Mister Brasil 2017 inscreveram-se 66 belos homens. Na primeira fase eliminatória foram desclassificados 21 deles por não cumprirem uma das tarefas previstas no regulamento. Dos homens que permaneceram no concurso, 27 usavam alguma espécie de piercing e 32 tinham alguma tatuagem pelo corpo. Sabe-se que todos os concorrentes que usavam piercing e que possuíam alguma tatuagem pelo corpo foram para a final do concurso, podemos concluir que o número mínimo de homens finalistas foi:

- A) 13
- B) 5
- C) 14
- D) 7
- E) 27

**20.** Para organizar seu treino para uma maratona de corrida da qual participará, Samuel, um corredor profissional, resolve fazer corridas diárias, durante 5 dias seguidos. No primeiro dia ele faz uma corrida de 12 km e, em cada dia seguinte, ele corre metade da distância que correu no dia anterior, formando assim uma progressão geométrica. Quantos km Samuel terá percorrido ao final dos cinco dias de treinamento para essa maratona?

- A) 11,625 km
- B) 23,25 km
- C) 23,50 km
- D) 23,625 km
- E) 22,50 km



## ESPECÍFICAS

**21.** Atualmente se concebe a existência de algumas abordagens para a Educação Física escolar no Brasil que resultam da articulação de diferentes teorias psicológicas, sociológicas e concepções filosóficas. Todas essas correntes têm ampliado os campos de ação e reflexão para a área e a aproximado das ciências humanas, e, embora contenham enfoques científicos diferenciados entre si, com pontos muitas vezes divergentes, têm em comum a busca de uma Educação Física que articule as múltiplas dimensões do ser humano. Baseado nessas informações, assinale a alternativa INCORRETA sobre os objetivos e conteúdo da Educação Física.

**A)** Educação Física propicia uma experiência de aprendizagem peculiar ao mobilizar os aspectos afetivos, sociais, éticos e de sexualidade de forma intensa e explícita, o que faz com que o professor de Educação Física tenha um conhecimento abrangente de seus alunos.

**B)** O trabalho na área da Educação Física tem seus fundamentos somente nas concepções de corpo e movimento. Por suas origens militares e médicas, tanto a prática como a reflexão teórica no campo da Educação Física, têm seus fundamentos de trabalho atrelados aos aspectos fisiológicos e técnicos.

**C)** A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos. Dessa forma, a Educação Física deve ser exercida em toda a escolaridade.

**D)** Baseado na análise crítica e a busca de superação dessa concepção, os conteúdos da Educação Física apontam a necessidade de considerar as dimensões cultural, social, política, afetiva, de corpo e de movimento, presentes no corpo das pessoas que interagem e se movimentam como sujeitos sociais e como cidadãos.

**E)** A área de Educação Física hoje contempla múltiplos conhecimentos produzidos e usufruídos pela sociedade a respeito do corpo e do movimento. Entre eles, se consideram fundamentais as atividades culturais de movimento com finalidades de lazer, expressão de sentimentos, afetos e emoções, e com possibilidades de promoção, recuperação e manutenção da saúde.

**22.** Desde a sua concepção, o indivíduo adquire, ou aprende diversas funções motoras, as quais farão com que o organismo alcance sua maturidade. Por meio do seu próprio movimento, o indivíduo desenvolve seus processos motores. O desenvolvimento motor é influenciado pelo meio social e biológico, podendo sofrer alterações durante seu processo. Nesse sentido, a capacidade para aprender habilidades motoras dependerá das habilidades cognitivas do indivíduo. Com base nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA sobre as contribuições da Educação Física no que tange o desenvolvimento motor de crianças e adolescentes.

**A)** A lateralidade está em função de um predomínio que outorga, a um dos dois hemisférios, a iniciativa da organização do ato motor, que desembocará na aprendizagem e a consolidação das práxis. Esta atitude funcional, suporte da intencionalidade, se desenvolve no momento da prática das atividades de Educação Física, da qual o indivíduo vai enfrentar-se com seu meio. Essa ação educativa contribui para que o indivíduo tenha um empoderamento quanto a definição da lateralidade definida, independente dos fatores genéticos e ambientais.

**B)** A capacidade de aprendizagem sensório-motora, adquirida com a prática de atividades de Educação Física, não tem relação com as capacidades de coordenação motora. Pois, quanto mais elevado for seu nível de desenvolvimento, mais rápido e mais seguramente poderão ser aprendidos movimentos novos ou difíceis, com uma economia de esforço, propiciando melhor orientação e precisão.

**C)** As experiências motoras, vividas nas aulas de Educação Física, são de fundamental importância para o desenvolvimento cognitivo, principal meio pelo qual a criança explora, relaciona e controla seu meio ambiente. O movimento se relaciona com o desenvolvimento da fala e da escrita, no sentido de que a integração das sensações provenientes de movimentos resulta na percepção e toda aprendizagem simbólica posterior depende da organização destas percepções em forma de estruturas cognitivas.

**D)** Toda sequência básica do desenvolvimento motor adquirido através das atividades de Educação Física, está apoiada no desenvolvimento cognitivo, visto que a mudança progressiva na capacidade motora de um indivíduo é desencadeada pela interação desse com seu ambiente e com a tarefa em que ele esteja engajado.





**E)** A Educação Física utiliza conhecimentos da fisiologia e biomecânica, além de estudos sobre o desenvolvimento motor e do corpo humano, com o objetivo de aumentar o acervo motor, a consciência corporal e a qualidade de vida do aluno, por meio exclusivo das aulas de jogos coletivos e de atividades do atletismo.

**23.** Ginástica Localizada é uma série de exercícios, realizados com um determinado número de repetições, para grupos musculares distintos, com a finalidade de melhorar o desempenho cardiovascular, a flexibilidade e aumentar o tônus muscular. Com base nessa informação relacione a primeira coluna com a segunda, de acordo com os exercícios correspondentes.

( 1 ) Fique em pé com as pernas afastadas na largura de seus ombros. Mantenha seus joelhos levemente flexionados. Segure um haltere em cada mão. Deixe os braços ao longo do corpo. Inicie o exercício elevando lateralmente os braços – os dois simultaneamente – sem flexionar os cotovelos, e até, no máximo, a altura dos ombros. Retorne lentamente à posição inicial.	( ) Rosca Direta
( 2 ) Mantenha os braços alinhados em frente ao tronco, palma das mãos voltadas para cima segurando os halteres. Realize o movimento de flexão dos cotovelos, mantendo o braço estático ao lado do corpo, só o antebraço que trabalha. Retorne a posição de origem lentamente.	( ) Agachamento
( 3 ) Posicione-se em pé ou sentado com um haltere nas mãos. Coloque-o atrás da cabeça segurado pelas duas mãos. Realize a extensão do cotovelo e retorne flexionando-os, lentamente.	( ) Elevação Lateral

( 4 ) Fique em pé e alinhe as pernas com seus ombros. Mantenha os braços estendidos para frente, para dar mais estabilidade durante a execução do exercício, flexione lentamente os joelhos, levando o quadril para trás.	( ) Abdução de Quadril
( 5 ) Deite-se lateralmente e mantenha as pernas estendidas uma sobre a outra. Eleve a perna de cima e retorne descendo lentamente. Repita algumas vezes e depois vire de lado e faça o mesmo número de repetições com a outra perna.	( ) Extensão de Tríceps (Tríceps Francês)

- A)** 2, 4, 1, 3, 5.  
**B)** 2, 3, 5, 4, 1.  
**C)** 1, 2, 3, 4, 5.  
**D)** 2, 4, 5, 3, 1.  
**E)** 4, 5, 2, 1, 3.

**24.** A ginástica engloba modalidades competitivas e não competitivas, envolvendo a prática de uma série de movimentos exigentes de força, flexibilidade e coordenação motora para fins únicos de aperfeiçoamento físico e mental. Desenvolveu-se, efetivamente, a partir dos exercícios físicos realizados pelos soldados da Grécia Antiga, incluindo habilidades para montar e desmontar um cavalo e habilidades semelhantes a executadas em um circo, como fazem os chamados acrobatas. Sendo assim, assinale a alternativa CORRETA sobre as modalidades de Ginástica Desportiva.

- A)** O objetivo da Ginástica Acrobática é integrar, socializar, desenvolver o bem-estar, valorizar o grupo e a individualidade dos praticantes. Seu evento mundial acontece de quatro em quatro anos sem caráter competitivo.  
**B)** A Ginástica Artística, prova de argola feminino, é identificada por figuras, lançamentos e diagonais.  
**C)** Apoio invertido em extensão, rolamentos, paradas, piruetas e equipamentos de grande porte são característica da Ginástica Rítmica.  
**D)** Na categoria masculina da Ginástica Artística, os ginastas da prova de solo têm que combinar harmonia do movimento com a música, combinadas com a manipulação obrigatória dos implementos.



**E)** A regra geral da Ginástica de Trampolim Acrobático consiste na realização de 20 elementos após atingir 6 metros de altura.

**25.** O atletismo é uma das mais antigas formas esportivas. Fez parte dos primeiros Jogos Olímpicos, criados pelos gregos, em 776 a.C. O atletismo consiste, basicamente, em um conjunto de práticas esportivas, podendo elas serem classificadas de forma geral em corridas, saltos e lançamentos. Cada uma das três possui certas subdivisões. Com base nessas informações, assinale a alternativa INCORRETA sobre as regras das provas de corrida do atletismo.

**A)** Corrida de Meio Fundo é a forma mais tradicional. É praticada em pistas de formato oval. A pista é dividida em várias faixas, que limitam o espaço de cada um dos competidores. Sua extensão pode ser de 100, 200 ou até 400 metros.

**B)** Corrida com obstáculos, como o próprio nome diz, é uma corrida que apresenta obstáculos a serem ultrapassados ao longo da pista. Normalmente é disputada em estádios e a extensão do percurso pode ser de 100, 110, 400 e até 3000 metros.

**C)** Corrida de Meio Fundo, também conhecida como corrida de média distância. Nessa subdivisão, não é obrigatório que os competidores se mantenham o tempo todo em suas raíais. A distância do percurso pode variar entre 800 e 1500 metros.

**D)** Corrida de Fundo, também conhecida como corrida de longa distância. Nesse tipo, o tamanho do percurso a ser feito pode variar de 5000 a 10000 metros. E a Maratona é uma espécie de corrida de longa distância. É realizada em meios públicos, geralmente estradas. Seu percurso tem, em média, 42 quilômetros.

**E)** Corrida de revezamento: São disputadas por equipes. Cada equipe possui quatro atletas, e cabe a cada um percorrer um quarto do percurso com um bastão e entregá-lo ao parceiro que se encontra ao final de seu trajeto.

**26.** O Projeto Esporte Brasil - PROESP-BR tem o objetivo de auxiliar os professores de educação física na avaliação de indicadores do crescimento e desenvolvimento corporal, motor e do estado nutricional de crianças e jovens entre 6 e 17 anos. Baseado nas técnicas e instrumentos de medida e avaliação em Educação Física do PROESP-BR, assinale a alternativa CORRETA.

**A)** O teste de Agilidade, ou Teste do Quadrado, utiliza um cronômetro, um quadrado desenhado em solo antiderrapante com 4m de lado, 4 cones de 50 cm de altura. O cronômetro deverá ser acionado pelo avaliador no momento em que o avaliado realizar o primeiro passo tocando com o pé o interior do quadrado. Serão realizadas duas tentativas, sendo registrado o melhor tempo de execução.

**B)** O teste Massa Corporal é determinado através do cálculo da razão entre a medida do perímetro da cintura em centímetros e a estatura em centímetros. A medida é registrada com uma casa após a vírgula.

**C)** O teste de Razão Cintura Estatura, também conhecido como teste de Resistência Abdominal, utiliza como material para sua realização, colchonetes de ginástica e cronômetro. O resultado é expresso pelo número de movimentos completos realizados em 1 minuto.

**D)** O teste de Força e Resistência, também conhecido como teste de Salto Horizontal, utiliza uma trena e uma linha traçada no solo. Ao sinal o aluno deverá saltar a maior distância possível. Serão realizadas duas tentativas, registrando-se o melhor resultado.

**E)** Para o teste de Força Explosiva de Membros Inferiores, utiliza-se uma balança com precisão de até 500 gramas, no qual o avaliador deverá ter em conta sua calibragem. Na utilização de balanças portáteis recomenda-se sua calibragem prévia e a cada 8 a 10 medições. Sugere-se a utilização de um peso padrão previamente conhecido para calibrar a balança. A medida deve ser anotada em quilogramas com a utilização de uma casa decimal.

**27.** A educação do lazer permite o aumento do tempo livre e a conscientização de que isto é benéfico para nosso bem-estar. A prática da recreação e dos jogos auxilia no processo de atitude livre, aberta e flexível, que permite ao aluno a construção de seu próprio tempo de lazer. Baseado nessa informação, analise as alternativas abaixo.

**I** - Recreação é a toda atividade espontânea, divertida e criadora que as pessoas buscam para promover sua participação individual e coletiva em ações que melhorem a qualidade de vida e para satisfazer sua necessidade de ordem física, psíquica ou mental e cuja realização lhe proporciona prazer.

**II** - Recreação são dinâmicas de grupo que têm por objetivo despertar a consciência de cooperação e promover efetivamente a ajuda entre as pessoas. No jogo



cooperativo, aprende-se a considerar o outro que joga como um parceiro, e não como adversário, fazendo com que a pessoa aprenda a se colocar no lugar do outro, e não priorizar apenas o seu lado.

**III** - Os jogos cooperativos devem procurar associar prazer, alegria, espontaneidade e o não constrangimento. O jogo constitui a assimilação da realidade no ego, tendo relação com a imaginação criativa que será fonte de todo o pensamento e raciocínio posterior.

**IV** - Os Jogos Cooperativos nasceram devido à preocupação com o exagerado valor atribuído ao individualismo e a competição na cultura ocidental. As atividades dos recreação devem estar sempre ligadas ao prazer e nunca a sensações desagradáveis e negativas. Seu único objetivo é propiciar o exercício da criatividade e as atividades devem ser escolhidas de acordo com os interesses comuns dos participantes.

Assinale abaixo a alternativa que corresponde CORRETAMENTE as descrições acima.

- A) As alternativas I, III e IV estão corretas.
- B) Somente a alternativa II está correta.
- C) Nenhuma das alternativas estão corretas.
- D) Somente as alternativas I e IV estão corretas.
- E) Todas as alternativas estão corretas.

**28.** Na Educação Física os esportes coletivos são baseados na disputa de duas equipes por um implementação, criando táticas para levá-lo a um alvo, ao mesmo tempo que devem proteger o próprio alvo das investidas do adversário. Com base nas técnicas e táticas dos jogos coletivos, leia atentamente a descrição das regras abaixo e assinale a alternativa CORRETA sobre o esporte correspondente a ela.

“Um jogador não pode agarrar a bola, mesmo que brevemente, nem mesmo dar dois toques seguidos. A bola pode ser tocada por qualquer parte do corpo, mesmo os pés. Constituem infrações, ganhando pontos a equipa adversária, se um jogador tocar na rede ou enviar a bola para fora do campo de jogo. Normalmente uma jogada típica é decomposta em três fases: serviço/recepção, passe/ataque, bloco/defesa.”

- A) A descrição acima refere-se ao esporte Futebol.
- B) A descrição acima refere-se ao esporte Basquetebol.
- C) A descrição acima refere-se ao esporte Voleibol.
- D) A descrição acima refere-se ao esporte Handebol.

E) A descrição acima refere-se ao esporte Futsal.

**29.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais da área da Educação Física sugerem que as atitudes, os conceitos e os procedimentos dos conteúdos sejam trabalhados em toda a dimensão da cultura corporal, envolvendo, dessa forma, o conhecimento sobre o corpo, esportes, jogos, lutas, ginásticas, atividades rítmicas e expressivas. Conforme o exposto, assinale a alternativa CORRETA sobre os métodos e técnicas da Educação Física.

**A)** A constituição da educação física na escola brasileira foi fortemente influenciada pela instituição militar, por meio da ginástica. Seguiu diferentes métodos de educação do corpo, como a escola alemão e sueca, que se fundamentavam nos conhecimentos biológicos da medicina, no ideário higienista europeu no século XIX e numa concepção igualista que separava o ser humano em corpo e mente.

**B)** A Educação Física é componente obrigatório do currículo do Ensino Fundamental, integra a proposta político-pedagógica da escola e é facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas; maior de trinta anos de idade; que estiver prestando serviço militar inicial.

**C)** No Brasil, a partir de 1930, a educação física incorporou o esporte em virtude das suas interseções sociais, com o intuito de agregar outros sentidos e significados para as práticas corporais realizadas nas escolas, que até então eram pautadas pela ginástica. Acreditava-se que o esporte tivesse uma maior influência sobre as demandas de qualificação do trabalhador, na medida em que ele trazia em sua gênese os princípios do desenvolvimento socialista.

**D)** A Psicomotricidade embora tenha sido um movimento mais articulado e avançado no compromisso pedagógico dos professores de Educação Física que só tinham como preocupação o ensino dos esportes de forma mecânica, não pode ser enquadrado no grupo das pedagogias críticas da Educação Física. A sua proposta busca uma educação e reeducação na escola através de movimentos estereotipados das crianças e das atitudes corporais, favorecendo a gênese da imagem do corpo, núcleo central da personalidade.

**E)** A abordagem desenvolvimentista defende que o papel da Educação Física na escola é a aquisição e padronização de movimentos. Essa proposta dá muita importância a influência do contexto sócio cultural que está por trás das habilidades motoras. Por esses



aspectos, a abordagem desenvolvimentista se assemelha muito com a tendência tecnicista.

**30.** O organismo se adapta fisiologicamente ao estresse agudo do exercício físico e ao estresse crônico do treinamento físico. Sendo assim, baseado na fisiologia do exercício físico, assinale abaixo a alternativa com informações INCORRETAS.

- A)** A prática de exercício físico, juntamente com uma dieta adequada e insulina ou hipoglicemiantes orais, auxiliam na redução dos níveis de lipídios circulantes, aumentando a tolerância à glicose e a sensibilidade à insulina. Isso promove um aumento na utilização de glicose e ácidos graxos livres intra e extracelulares para o fornecimento de energia, além de aumentar a sensibilidade periférica à insulina contribuindo para a normalização das taxas glicêmicas nos diabéticos.
- B)** O treinamento aeróbio pode produzir um aumento no volume sanguíneo e plasmático dos praticantes. Essa adaptação crônica ocorre pode ocorrer tanto em homens como mulheres, independentemente. A expansão no volume plasmático é responsável pelas alterações no volume sanguíneo. Porém, pouca ou nenhuma mudança na massa de hemácias ocorrerá.
- C)** Uma boa flexibilidade tem efeitos benéficos sobre os músculos e articulações, ajudando a evitar lesões, reduzindo ao mínimo as dores musculares e aumentando o nível de eficiência nas atividades e exercícios físicos. Os exercícios de alongamento melhoram os níveis de flexibilidade e para manter esses níveis, utiliza-se exercícios de flexionamento.
- D)** Os órgãos proprioceptivos musculares e tendinosos, situados nos fusos neuromusculares e órgãos de Golgi, são sensíveis ao estiramento e à tensão respectivamente. Eles permitem controlar a força com que se realizam os movimentos, adequando-a à resistência encontrada e aos limites estruturais dos tecidos, evitando possíveis lesões, como um estiramento, por exemplo.
- E)** A adaptação muscular aguda ao exercício físico acontece pelo aumento da frequência, do número e do tipo de fibras musculares recrutadas. É impossível contrair simultaneamente todos as fibras de um determinado músculo, mesmo em esforço máximo, pois o aumento de tensão intramuscular e sobretudo da tensão que se exerce sobre os tendões e o estiramento dos músculos antagonistas, determina a inibição parcial dos músculos agonistas. Este é um mecanismo de segurança que limita e uniformiza a tensão e

potência a resistência muscular permitindo que ocorram ciclos de atividade e descanso entre as suas fibras.

**31.** O termo competição faz referência a um tipo de enfrentamento, geralmente relacionado ao meio esportivo e que supõe o respeito a determinado tipo de regra ou regulamento, cumprindo-se com determinados requisitos e tendo em vista a obtenção de um troféu, medalha ou reconhecimento de vitória. Sendo assim, assinale a alternativa CORRETA sobre os sistemas de disputa de competições esportivas.

- A)** No sistema do tipo Rodízio o competidor ou a equipe é eliminado somente após a segunda derrota. Mesmo após uma derrota o participante ainda poderá ser o vencedor do torneio.
- B)** No sistema de disputa do tipo Eliminatória Dupla, cada jogo há um eliminado, prosseguindo na disputa apenas os vencedores até que se conheça o vencedor do torneio.
- C)** Se o número de participantes do torneio que você vai organizar, no sistema de Eliminatória Dupla, é igual a uma potência de 2, ou seja, 2, 4, 8, 16, 32, 64, significa que não haverá isentos, todos os participantes vão se enfrentar na primeira rodada.
- D)** No sistema de disputa do tipo Eliminatória Dupla, todos os participantes jogam contra todos até que se conheça o campeão. Pode ser usado apenas dentro dos grupos, utilizando outro sistema de disputa nas outras fases da competição.
- E)** O Sistema Misto é quando se utiliza dois sistemas de disputa na realização de uma competição, como por exemplo, o sistema utilizado na Copa do Mundo de Futebol da FIFA.

**32.** Para obter o desenvolvimento de diversas habilidades motoras e cognitivas, com a prática dos exercícios físicos da Educação Física, é preciso seguir alguns princípios durante a execução de qualquer atividade física. Com base nessas informações, assinale a alternativa INCORRETA sobre esses princípios.

- A)** O princípio da especificidade é aquele que estabelece parâmetros de igualdade entre diferentes atividades físicas. Assim, andar 3 quilômetros em 30 minutos equivale a nadar 20 minutos ou andar de bicicleta 6 quilômetros em 15 minutos. Isto porque todas essas atividades provocam a queima de 150 quilocalorias.



**B)** O princípio da reversibilidade é aquele que desencadeará as adaptações do organismo aos esforços a que foi submetido pelo treinamento e que seja possível uma melhora na aptidão.

**C)** O princípio da sobrecarga crescente é aquele que estabelece que para adquirir uma boa aptidão física, o organismo precisa ser submetido a esforços cada vez maiores (mais intensos ou por um tempo maior, ou ainda, em uma maior frequência) de maneira tal que possa provocar no organismo reações de adaptação que levem à aquisição ou melhoria da aptidão.

**D)** O desconhecimento do princípio da reversibilidade faz com que ex-praticantes estabeleçam para si metas facilmente alcançáveis no passado, mas impossíveis no presente. Todos os benefícios adquiridos em vários meses de treinamento podem ser perdidos em poucas semanas de inatividade.

**E)** O princípio da individualidade biológica significa dizer que o mesmo exercício na mesma intensidade, na mesma duração e na mesma frequência semanal proporcionará diferentes efeitos de treinamento a depender de fatores como sexo, idade, capacidade máxima, experiência prévia e técnica de execução.

---

**33.** O movimento na dança permite um trabalho educativo nas aulas de Educação Física, além de fazer parte dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Nesse sentido, analise as alternativas abaixo.

**I** - O aprendizado da dança não difere em nada em relação às outras atividades esportivas.

**II** - As atividades esportivas trabalham somente aptidões motoras e a dança trabalha somente aptidões cognitivas.

**III** - A dança desenvolve vivências e habilidades físicas ligadas à sensibilidade e a percepção corporal, incorporando a arte no processo educacional. Já as atividades esportivas se definem como movimento produzido pelos músculos resultando em gasto energético maior que os níveis de repouso, sem prioridade com a arte.

**IV** - O grande objetivo da dança é alcançar um alto nível técnico no corpo do bailarino, enquanto que as atividades esportivas se preocupam somente com o condicionamento físico.

**V** - A dança busca trabalhar somente o lado artístico do bailarino e as atividades esportivas o lado competitivo.

Assinale a alternativa que melhor explica a principal

diferença do aprendizado da dança, como conteúdo que ampara a referência teórica para orientação e a condução da prática pedagógica da Educação Física, das outras atividades esportivas?

**A)** Nenhuma alternativa está correta.

**B)** As alternativas I, II, IV e V estão corretas.

**C)** Apenas a alternativa III está correta.

**D)** Apenas as alternativas I e III estão corretas.

**E)** Todas as alternativas estão corretas.

---

**34.** O corpo do indivíduo que realiza exercício físico regularmente, adquire adaptações fisiológicas agudas e crônicas. Com base nas adaptações metabólicas e cardiorrespiratórias do organismo, em decorrência da prática do exercício físico, assinale a alternativa CORRETA.

**A)** Aumento da sensibilidade à insulina a aceleração do metabolismo das lipoproteínas no plasma, reduzindo os níveis de triglicerídeos e, em menor grau, do colesterol ligado às lipoproteínas de baixa e de muito baixa densidade.

**B)** Eliminação do excesso de reserva adiposa, além do favorecimento de distribuição de gordura corporal que venha a favorecer a um padrão mais saudável e favorece o débito cardíaco à custa de maior volume sistólico e aumento da frequência cardíaca.

**C)** Potencialização da utilização dos ácido graxo livre (AGL) como substrato energético na realização dos esforços físicos a uma determinada intensidade, isso acelera o gasto do glicogênio muscular.

**D)** Aumento da capacidade do sistema oxidativo das células musculares, especialmente das de contração lenta, e aumento da diferença artério-venosa de oxigênio, como resultado da distribuição menos eficiente do fluxo sanguíneo para os tecidos ativos e da maior capacidade desses tecidos em extrair e utilizar o oxigênio.

**E)** Aumento da produção de lactato durante a realização de esforços físicos a uma dada intensidade, além de favorecer o retorno venoso e evita o represamento do sangue nas extremidades do corpo.

---

**35.** Sobre o desenvolvimento corporal da criança e do adolescente, que acontece através de diversas alterações adaptativas, tanto no nível de funcionamento físico, quanto motor e cognitivo, assinale a alternativa INCORRETA.



- A)** É na primeira infância que as crianças adquirem a linguagem e ampliam os relacionamentos sociais, ganham autocontrole e domínio, desenvolvem um aumento de consciência da dependência e da independência, e começam a desenvolver um autoconceito.
- B)** Apesar dos fatores extrínsecos influenciarem no crescimento e no desenvolvimento da criança e do adolescente, são os fatores intrínsecos que realmente determinam a sua condição da aprendizagem e desenvolvimento motor e cognitivo.
- C)** No fim da adolescência, o jovem começa a internalizar todos os valores previamente aprendidos e a se concentrar em uma identidade individual, em vez da identidade de grupo característica da infância.
- D)** O período conhecido como adolescência é considerado como uma fase de transição que se inicia no começo da puberdade e se estende ao ponto da entrada no mundo adulto. A maturidade biológica e da personalidade é acompanhada de agitação física e emocional e ocorre também a redefinição do autoconceito.
- E)** Condições ambientais, sociais, econômicas, culturais, afetivas, alimentação, condições e cuidados gerais de saúde, educação e cultura, são fatores extrínsecos que podem influenciar no crescimento e no desenvolvimento de crianças e adolescentes.

**36.** Na contração muscular, a actina desliza sobre os filamentos da miosina, que conservam seus comprimentos originais. Esse processo fisiológico é correspondente a capacidade de gerar tensão com a ajuda de um neurônio motor. Portanto, assinale a alternativa INCORRETA sobre alguns tipos básicos de manifestações que devem ser considerados na execução do exercício físico.

- A)** A contração isométrica, ocorre quando o músculo se contrai, produzindo força sem mudar seu comprimento. Refere-se à ação muscular durante a qual não ocorre nenhuma alteração no comprimento total do músculo.
- B)** A contração isotônica caracteriza-se como uma contração em que as fibras musculares se encurtam ou alongam enquanto exercem uma força constante correspondente a uma carga ou resistência. Essa força acarreta em uma alteração no tamanho do músculo, gerando assim, um movimento na articulação envolvida.
- C)** Na contração isométrica, a tensão gerada pelo músculo não é suficiente para vencer uma determinada resistência, resultando em uma força estática,

- onde há alteração no ângulo da articulação envolvida.
- D)** A ação isotônica excêntrica faz parte da contração excêntrica isotônica, onde a tensão gerada, por ser inferior, é superada pela carga imposta, ocorrendo um alongamento do músculo.
- E)** A ação concêntrica faz parte da contração isotônica, onde a força produzida é maior que a resistência oferecida, ocorrendo um encurtamento do músculo.

**37.** As diferentes classificações das lutas esportivas, desenvolvidas na forma de competições e prática da cultura do movimento nas aulas de Educação Física, são determinadas pela relação espacial entre os oponentes. Baseado nesse contexto, assinale a alternativa que contém informações INCORRETAS sobre o esporte Lutas.

- A)** O esporte Jiu-jitsu e Karatê são exemplos de Lutas de contato direto e os esportes Judô e Capoeira são exemplos de Lutas que mantêm o adversário a distância.
- B)** O esporte Jiu-jitsu é exemplo de Luta de contato direto e o esporte Karatê é exemplo de Luta que mantém o adversário a distância.
- C)** O esporte Judô é exemplo de Luta de contato direto e o esporte Capoeira é exemplo de Luta que mantém o adversário a distância.
- D)** Os esportes Karatê e Capoeira são exemplos de Lutas que mantêm o adversário a distância.
- E)** Os esportes Jiu-jitsu e Judô são exemplos de Lutas de contato direto.

**38.** Durante o crescimento e desenvolvimento do corpo das crianças e adolescentes, os ossos, músculos, cartilagens, tendões e ligamentos sofrem adaptações, principalmente se há prática regular de atividades esportivas. Com base nessa informação, assinale a alternativa INCORRETA.

- A)** As atividades extenuantes intermitentes ou contínuas podem fadigar os músculos a ponto de reduzir sua capacidade de contração. Isso pode ocasionar fraturas de fadiga, pois os músculos tornam-se menos aptos a armazenar energia e neutralizar o estresse imposto aos ossos. Para evitar essas fraturas, o tempo do repouso entre as atividades também interfere, o importante é controlar a intensidade, a frequência e a duração das atividades de cada jovem atleta.
- B)** A maior adaptação estrutural à sobrecarga óssea se dá na adolescência e alcança o pico de crescimento da



massa óssea na idade jovem adulta, quando cessa a maturidade esquelética. Sendo assim, as crianças e adolescentes apresentam alta suscetibilidade às lesões, em razão da cartilagem e dos discos epifisários ainda não estarem totalmente ossificados.

**C)** Com o crescimento rápido dos ossos longos durante o pico do crescimento, aumenta a tensão na junção músculo-tendínea, o que causa rigidez em torno da articulação e frequentemente produz muita tensão nas inserções epifisárias, podendo ocasionar fraturas. Por conta disso, é necessário desenvolver com os jovens atletas treinamentos de força com sobrecargas entre leve e moderada, aumentando a força por meio de adaptação neural.

**D)** O desenvolvimento de algumas variáveis fisiológicas impulsiona o desempenho físico, tais como a massa muscular, níveis hormonais e força. Elas podem ocorrer ao mesmo tempo que o pico do crescimento da estatura, mas a idade em que isso ocorre pode variar, sendo mais precoce nas meninas do que nos meninos.

**E)** Um treinamento de força bem orientado, respeitando a individualidade e os fatores de crescimento e desenvolvimento do jovem atleta, executados com técnicas adequadas de movimentos, pode fortalecer os ossos, favorecendo a saúde óssea em longo prazo. Porém, em virtude da compressão óssea, deve-se evitar exercícios de alongamento durante o pico de crescimento dos jovens atletas.

---

**39.** A educação física brasileira é uma disciplina escolar que contribui para a formação integral de crianças e adolescentes, abrangendo o contexto da educação, do esporte e da promoção da saúde. Sendo assim, assinale a alternativa abaixo que contém informações CORRETAS sobre a contextualização da atividade física e do exercício físico.

**A)** Exercício físico são tarefas de solicitações motoras direcionadas pela ação musculoesquelética e determinação volitiva que resultam em poucas adaptações biológicas.

**B)** Atividade física é considerada como a capacidade de realizar tarefas diárias, as quais dizem respeito todas as exigências cotidianas da vida, não requerendo necessariamente uma boa ou forte aptidão física.

**C)** Existe na prática da atividade física uma série de parâmetros a serem observados, como padrões de movimentos com mensuração fisiológica, anatômica e biomecânica. Esses padrões não causam um efeito

agudo como consequente ativação do sistema musculoesquelético para a realização das tarefas.

**D)** Nos exercícios físicos não são notados efeitos agudos ou crônico que importem a melhora, manutenção ou recuperação por adaptações biológicas mensuráveis que alterem ou reflitam no organismo.

**E)** A prática do exercício físico causa efeitos agudos que não interferem na melhora da ativação do sistema musculoesquelético na realização das tarefas.

---

**40.** Baseado nas diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, do Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação e Câmara de Educação Básica, Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, leia as alternativas abaixo.

**I** - A Educação Física, componente obrigatório do currículo do Ensino Fundamental, integra a proposta político-pedagógica da escola e será facultativa ao aluno apenas nas circunstâncias previstas no § 3º do art. 26 da Lei nº 9.394/96.

**II** - Segundo o Art. 6º, os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, somente os princípios éticos e políticos, não sendo pertinente a essas ações os princípios estéticos.

**III** - O Art. 8º prevê que o Ensino Fundamental tenha duração de 9 anos, abrangendo a população na faixa etária dos 7 aos 15 anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.

**IV** - O Art. 31 determina que do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, os componentes curriculares Educação Física e Arte não estão a cargo do professor de referência da turma, aquele com o qual os alunos permanecem a maior parte do período escolar, ou de professores licenciados nos respectivos componentes.

**V** - No Art. 37, § 1º, o currículo da escola de tempo integral, concebido como um projeto educativo integrado, implica a ampliação da jornada escolar diária mediante o desenvolvimento de atividades como o acompanhamento pedagógico, o reforço e o aprofundamento da aprendizagem, a experimentação e a pesquisa científica, a cultura e as artes, as tecnologias da comunicação e informação, a afirmação da cultura dos direitos humanos, a preservação do meio ambiente, a promoção da saúde, entre outras, articuladas aos componentes curriculares e às áreas de conhecimento, a vivências e práticas socioculturais. As atividades esportivas e de lazer deverão ser conduzidas



em horários específicos, não fazendo parte do projeto educativo integrado.

Com base nessa Resolução, assinale a alternativa CORRETA sobre o assunto.

- A)** Nenhuma alternativa está correta.
  - B)** Todas as alternativas estão corretas.
  - C)** Somente as alternativas I, II e V estão corretas.
  - D)** Somente a alternativa I está correta.
  - E)** Somente a alternativa V está correta.
-