

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- Este **CADERNO DE PROVAS**, sem folhas repetidas ou falhas de impressão.
- Um **CARTÃO RESPOSTA** relacionado a avaliação para este cargo, com seu nome e número de inscrição.

2. Em relação ao **CADERNO DE PROVAS**:

- Verifique se está em ordem, sem folhas repetidas ou folhas faltantes.
- Não poderá ser levado pelo Candidato, em qualquer momento, salvo a parte que contenha o rascunho do gabarito (espaço final desta folha).

3. Em relação ao **CARTÃO RESPOSTA**:

- Verifique se o seu **nome** e o seu **número de inscrição** conferem com os dados da sua inscrição.
- Utilizar **somente** caneta esferográfica transparente de tinta na cor preta ou azul.
- Tenha muito cuidado com o **CARTÃO RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**.

4. SERÁ ELIMINADO desta Seleção Pública, o candidato que:

- Se utilizar, durante a realização da prova, de relógios e/ou máquinas de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consultas de qualquer espécie.
- Se ausentar da sala em que se realiza a prova levando consigo **CADERNO DE PROVA** e/ou **CARTÃO RESPOSTA**.
- Se recusar a entregar o **CADERNO DE PROVAS** e/ou o **CARTÃO RESPOSTA** quando terminar o tempo estabelecido.
- Não assinar a **LISTA DE PRESENÇA** e/ou o **CARTÃO RESPOSTA**.

5. O Candidato somente poderá se ausentar do local de aplicação das provas após **1 (uma)** hora contado a partir do efetivo início.

6. O tempo disponível para realização desta Avaliação será apresentado pelo fiscal no quadro principal onde ficará visível a todos os candidatos.

7. As questões desta Avaliação estarão disponíveis dentro da Área do Candidato, de acordo com o cronograma estabelecido no edital.

8. Caso haja qualquer divergência dos itens acima notifique o fato **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.

Boa Prova!

Rascunho do gabarito:

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



Área para rascunho e anotações:



LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões 1, 2 e 3:

Eu faço não com a cabeça

O homem se aproxima no ponto de ônibus. Tem um papel na mão, lista, receita, não sei. Fala coisas que não entendo. Evito olhar o papel, evito olhar para ele, querendo afastá-lo com meu desinteresse. Quando percebo que quer dinheiro, faço que não com a cabeça. E continuo fazendo não até que ele se afasta.

Moça, chama-me o chão. Não é o chão, é uma pessoa acorada junto à parede. Estou com pressa, respondo sem falar.

Não quero que limpem meu vidro. Não preciso de canetas esferográficas. Não vou comprar loteria hoje, o bilhete caído não é um apelo da sorte, é uma malha a mais na vasta rede.

O umbigo ainda pendente, o bebê mole no calor, largado no colo da mãe, ao nível dos meus pés. Se eu comprar uma lata de leite em pó, ela não terá água filtrada, não terá mamadeira, não terá nada para usar o leite. Então não compro.

Traço a cidade na reta dos meus passos, na fuga a tantas mãos. Mas é difícil enxergar, porque me falta um olho. No Pátio da Cidade só quero descansar de tudo o que me falta.

Então estendo a mão para pedir também. E nela cuspo. Tampo o olho que enxerga e vejo com o vazado. No Pátio sitiado as moscas fazem ninho, as varejeiras põem seus ovos, o corpo excrementa.

Vou eu no corredor das ruas.

Boa noite, sorrio para o porteiro da boate que me abre a porta.

Obrigada, sorrio para o chofer do táxi que me leva.

Até amanhã, despeço-me do *maître* que me serviu o jantar.

Eu tão gentil.

– Moça?... a senhora podia...

– Não posso.

– ... dizer onde fica a “Praça XV”?

As mulheres, todos sabem, alugam criancinhas para pedir esmolas na rua. Então não dou esmola para as mulheres, que espancarão os meninos porque nada ganharam.

E as criancinhas, todos dizem, são pivetes em potencial. Então não dou esmolas, para que prossigam.

O cego vende lixas de unha que não compro porque corto com tesouras. E lâminas de barbear que não compro porque não tenho barba. E agulhas de costura, que não compro porque não são da marca que me agrada. Ou não vende nada, e não dou dinheiro, porque todo dia passo por ele e se eu der dinheiro todo dia não há dinheiro que chegue.

Alô? Aqui é do Orfanato, será que a senhora poderia...

Alô? Aqui é do Asilo, quem sabe, a senhora poderia...

Não posso. Não estou. Fecha a porta. Não atende. Madame está viajando. Aqui não mora ninguém com esse nome. Não viu o aviso na porta? Cuidado com o cão. Fale com o porteiro. Deixe recado. Passe outro dia.

O homem vem a mim no ponto de ônibus. Desvio o olhar fingindo que não estou com medo. Ele me olha e pede, sabendo que não vou dar, porque estou com cara de quem não vai dar. E eu faço que não com a cabeça. E eu o odeio por me levar a fazer não. E não. Faço não. Não. Com a cabeça.

Marina Colasanti

1. Nessa crônica, quando faz “não com a cabeça”, Marina Colasanti pretende revelar que:

I – não tem interesse pela venda de produtos comercializados na rua, sem procedência, sem qualidade e sem fiscalização.

II – sente repulsa pelas mentiras declaradas pela cidade afora, já tão contaminada por gente economicamente desfavorecida.

III – despreza os encontros rotineiros com os pedintes, a mendicância e a desonestidade social.

IV – não quer se envolver com as questões sociais, indignada com a pobreza e a malandragem das ruas dos grandes centros.

De acordo com o contexto apresentado, está correto o que se afirma em:

A) III, apenas.

B) I, II e III.

C) I, II e IV.

D) I, III e IV.

E) Nenhuma das alternativas anteriores.

2. “Boa noite, sorrio para o porteiro da boate que me abre a porta.



Obrigada, sorrio para o chofer do táxi que me leva. Até amanhã, despeço-me do *maître* que me serviu o jantar. Eu tão gentil.”

Considerando o contexto em que se insere o trecho acima, é possível confirmar que a linguagem tem, em sua expressividade, a presença de:

- A) humor.
- B) ironia.
- C) intertextualidade.
- D) polissemia.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

3. Os cenários descritos, as personagens citadas e as situações vivenciadas nesta crônica culminam para que a narrativa apresentada:

I – seja uma reflexão para o leitor sobre sua postura diante das dificuldades, mentiras ou verdades, reveladas pelo cotidiano social de quem vive às margens da sociedade.

II – mostre como é triste e difícil o cotidiano de muitos cidadãos brasileiros moradores de rua, desrespeitados socialmente.

III – revele o comportamento preconceituoso e arrogante de muitas pessoas economicamente desfavorecidas.

IV – faça uma provocação reflexiva no leitor, que finge não se importar com o sofrimento alheio.

De acordo com o contexto, pode-se concluir sobre as proposições que:

- A) apenas I está correta.
- B) apenas II está correta.
- C) I, II e III estão corretas.
- D) I, II e IV estão corretas.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

4. Em análise o emprego da vírgula no período composto:

I – Os supermercados cresceram muito na última década e tornaram-se um dos melhores negócios do país.

II – Os supermercados cresceram muito na última década, e tornaram-se um dos melhores negócios do

país.

III – Os supermercados, na última década, cresceram muito e tornaram-se um dos melhores negócios do país.

IV – Na última década, os supermercados cresceram muito, e tornaram-se um dos melhores negócios do país.

Sobre os casos apresentados, está correto o que se verifica APENAS em:

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

5. Ainda sobre a pontuação, considere os períodos:

I – Uma alternativa que tem mobilizado muitas pessoas é o serviço voluntário nos fins de semana.

II – Os jardins que estavam muito floridos serviram de cenário para o nosso piquenique.

III – Os moradores de rua que são analfabetos receberão aulas noturnas na universidade.

IV – Os alunos que ainda não estão cadastrados no site dos vestibulares precisam fazer nova inscrição para acesso ao edital.

Nos períodos acima, a presença da vírgula antes e depois das orações sublinhadas mudaria o sentido proposto em:

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) Nenhuma das anteriores.

6. Quanto à concordância verbal, seguem alguns períodos para análise:

I – Não deixam de ser impressionantes, neste momento, as discussões acerca da política de ajuda humanitária.

II – Para a nova obra, foi feito, ainda durante a gestão passada, os levantamentos de preços.

III – Está comprovado, diante da coleta de dados e depoimentos, as fraudes na construção do novo viaduto.



IV – Ontem, surgiram, após os debates dos novos candidatos, muitos boatos relacionados às irregularidades da prefeitura.

De acordo com as regras gramaticais, podemos dizer que:

- A) apenas III está incorreto.
- B) apenas II e IV estão corretos.
- C) I, II, III e IV estão corretos.
- D) apenas I e IV estão corretos.
- E) Nenhuma das anteriores.

7. Em se tratando da concordância verbal com o pronome “se”:

- I** – Nessas ocasiões, não se convidam os figurões da política nacional.
- II** – Copia-se redações da internet, como se a tarefa não feita resolvesse a formação pessoal.
- III** – Durante a apresentação da peça teatral, observou-se pequenos desvios no texto.
- IV** – Nessa nova crise, com certeza, demitem-se os empregados do setor de marketing.

De acordo com as regras gramaticais, está correto o que se apresenta em:

- A) I e IV, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.
- E) Nenhuma das anteriores.

8. Avalie se as formas verbais sublinhadas, conjugadas no modo Imperativo, estão devidamente empregadas nos períodos abaixo.

- I** – Fica, porque você não conseguirá subir a serra com esse tempo chuvoso.
- II** – Por favor, filha, dorme mais cedo hoje, porque tens prova o dia todo amanhã.
- III** – Agora, põe todos os materiais na mochila, pois, do contrário, você perderá metade deles pelo caminho até a escola.
- IV** – Suba rápido! Você não tem o dia inteiro para procurar jabuticabas maduras.

Conforme as regras da Língua Portuguesa, temos como correta(s):

- A) II e IV.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) apenas III.
- E) Nenhuma das anteriores.

9. Quanto ao emprego dos pronomes, considere os exemplos:

- I** – Ontem à tarde, interditarão os restaurantes cujas as condições de higiene eram muito precárias.
- II** – Depois da tensão devido ao desaparecimento das crianças, encontraram-na desacordada nos fundos da casa.
- III** – Não seria mesmo possível que entre você e eu houvesse tantas intrigas e desafetos.
- IV** – Assim que a festa acabou, pediram para eu recolher e lavar as louças.

Observadas as regras gramaticais, é correto o que se apresenta em:

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) Nenhuma das anteriores.

10. Confira o emprego dos verbos EXISTIR e HAVER:

- I** – Quantas soluções haveriam, se todos se comprometessem a ajudar.
- II** – Imagino que devem existir poucos atletas em condições de vencer a maratona.
- III** – Ainda devem haver muitas famílias vivendo em extrema pobreza no Brasil.
- IV** – Enquanto existirem pessoas destinadas a mudar o mundo, haverá esperanças.

O emprego dos verbos citados está correto em:

- A) II e IV, apenas.
- B) II e III.
- C) I e IV, apenas.
- D) I, II e IV.
- E) Nenhuma das anteriores.



RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Na mitologia grega, Hidra de Lerna era uma criatura assustadora que vivia no lago de Lerna, possuía sete cabeças e foi derrotada por Herácles. Imagine que, cada vez que Herácles cortasse uma cabeça da Hidra, quatro novas surgiam no lugar. Se fossem cortadas, uma a uma, nove cabeças, com quantas cabeças ficaria a assustadora criatura?



- A) 35
- B) 36
- C) 33
- D) 34
- E) 32

12. Considere as proposições p e q mostradas nos itens abaixo:

p : Bruno é cantor
 q : Caio é maestro

Como podemos representar por meio de conectivos lógicos a proposição composta dada:

“Se Bruno é cantor ou Caio é maestro, então Bruno não é cantor e Caio não é maestro.”

- A) $(p \wedge q) \rightarrow (\sim p \vee \sim q)$
- B) $(p \vee q) \leftrightarrow (\sim p \wedge \sim q)$
- C) $(p \vee q) \leftrightarrow (p \wedge q)$
- D) $(p \wedge q) \leftrightarrow (\sim p \vee \sim q)$
- E) $(p \vee q) \rightarrow (\sim p \wedge \sim q)$

13. Roberto e Sabrina moram em um prédio bem alto. Sabe-se que Sabrina mora 20 andares acima do

andar em que mora Roberto. Como o elevador estava em manutenção, Roberto decide ir pelas escadas fazer uma visita a Sabrina, parando no décimo quarto andar, exatamente no meio da subida, para descansar. Qual é o andar em que mora Sabrina?

- A) 22
- B) 24
- C) 18
- D) 20
- E) 26

14. Considere que em determinado departamento da Prefeitura de Governador Celso Ramos trabalham 8 funcionários, incluindo o André. Deseja-se formar uma comissão interna nesse departamento contendo 4 funcionários. De quantos modos podemos formar essa comissão interna considerando que André precisa obrigatoriamente estar nela?

- A) 120
- B) 210
- C) 24
- D) 35
- E) 21

15. Considere a proposição composta

“Se nasci em Governador Celso Ramos então sou Gancheiro.”

A negação dessa proposição será:

- A) se nasci em Governador Celso Ramos então não sou Gancheiro.
- B) nasci em Governador Celso Ramos e não sou Gancheiro.
- C) não nasci em Governador Celso Ramos e sou Gancheiro.
- D) se não nasci em Governador Celso Ramos então sou Gancheiro.
- E) nasci em Governador Celso Ramos ou não sou Gancheiro.

16. Pode-se dizer que anagrama é uma espécie de rearranjo das letras de uma palavra para produzir outras palavras com ou sem sentido. Paulo escreveu a palavra CELSO em uma folha de cartolina branca. O número total de anagramas que podemos formar com



essa palavra em que as consoantes aparecem sempre juntas e em qualquer ordem, é de:

- A) 36
- B) 24
- C) 06
- D) 48
- E) 72

17. Omar escreveu em árabe o número da casa dele, que possui três algarismos, em uma placa decorativa. Sabe-se que, ao se remover o algarismo das centenas do número da casa de Omar, obtemos o número da casa de Hana, e ao se remover o algarismo das dezenas do número da casa de Hana, obtemos o número da casa de Laila. Sabe-se ainda que, ao se somar os números das casas dos três, obtém-se um total de 672. Com base nessas informações, pode-se concluir que o algarismo ٣ do número da casa de Omar é o



- A) 7
- B) 3
- C) 5
- D) 8
- E) 4

18. Sentenças que são sempre verdadeiras, independente do valor lógico das proposições que a constituem, são chamadas tautologias. Entre as opções abaixo, é uma tautologia:

- A) Lais é atriz se e somente se Lais é atriz e Manoel é cantor.
- B) se Lais é atriz ou Manoel é cantor, então Manoel é cantor.
- C) se Lais é atriz ou não é atriz, então Manoel é cantor.
- D) se Lais é atriz, então Lais é atriz ou Manoel é cantor.
- E) se Lais é atriz, então Lais é atriz e Manoel é cantor.

19. Para o concurso Mister Brasil 2017 inscreveram-se 66 belos homens. Na primeira fase eliminatória foram desclassificados 21 deles por não cumprirem uma das tarefas previstas no regulamento. Dos homens que permaneceram no concurso, 27 usavam alguma espécie de piercing e 32 tinham alguma tatuagem pelo corpo. Sabe-se que todos os concorrentes que usavam piercing e que possuíam alguma tatuagem pelo corpo foram para a final do concurso, podemos concluir que o número mínimo de homens finalistas foi:

- A) 13
- B) 5
- C) 14
- D) 7
- E) 27

20. Para organizar seu treino para uma maratona de corrida da qual participará, Samuel, um corredor profissional, resolve fazer corridas diárias, durante 5 dias seguidos. No primeiro dia ele faz uma corrida de 12 km e, em cada dia seguinte, ele corre metade da distância que correu no dia anterior, formando assim uma progressão geométrica. Quantos km Samuel terá percorrido ao final dos cinco dias de treinamento para essa maratona?

- A) 11,625 km
- B) 23,25 km
- C) 23,50 km
- D) 23,625 km
- E) 22,50 km



ESPECÍFICAS

21. Do ponto de vista psicológico e afetivo, não há dúvida de que é na interação com o grupo e com as diferenças de sexo, de cor, de idade, de condição social e com as diferenças de aptidões e de capacidades físicas e intelectuais existentes no grupo que a criança vai construindo sua identidade, vai testando seus limites, desafiando suas possibilidades e, conseqüentemente, aprendendo. Tal afirmação faz parte de qual fundamento e princípio da educação inclusiva?

- A) Os fundamentos sociológicos.
- B) Os fundamentos filosóficos.
- C) Os fundamentos legais.
- D) Os fundamentos psicológicos.
- E) Os fundamentos tecnológicos.

22. Na Declaração Universal dos Direitos do Homem, em 1948, onde se proclama que todas as pessoas nascem livres e iguais em dignidade e direitos, sem distinção de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de qualquer outra natureza. Sendo assim, outro passo importante no caminho do reconhecimento dos direitos das pessoas deficientes foi a resolução aprovada pela Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas em 9 de dezembro de 1975, conhecida como:

- A) Declaração da Lei de Assistência à criança e adolescente.
- B) Declaração de Salamanca.
- C) Declaração da Lei de inclusão.
- D) Declaração da Lei de acessibilidade.
- E) Declaração dos Direitos das Pessoas Deficientes.

23. De acordo com a LDB Nº 9394/96 no Art. 59, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais. Sendo assim, para atender os educandos as escolas devem garantir:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e

aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

III. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

IV. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

V. Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Está(ão) correta(s):

- A) II, IV e V, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) Todas as alternativas.
- D) I, III, IV e V, apenas.
- E) II, III e V apenas.

24. Conforme consta no Art. 58 da LDB Nº 9394/96, entende-se por educação especial:

- A) Modalidade de educação escolar, oferecida exclusivamente na rede de ensino especializada para educandos portadores de necessidades especiais.
- B) Modalidade de educação escolar, oferecida obrigatoriamente na rede de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- C) Modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- D) Modalidade de educação escolar, oferecida obrigatoriamente na rede de ensino particular, para educandos portadores de necessidades especiais.
- E) Modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede de ensino, para atender algumas deficiências específicas.

25. A educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que



levaram à criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais. No Brasil, o atendimento às pessoas com deficiência teve início na época do Império, com a criação de duas instituições:

- A)** O Imperial Instituto dos Meninos Cegos, em 1850, atual Instituto Benjamin Constant – IBC, e o Instituto dos Surdos Mudos, em 1875, hoje denominado Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES, ambos no Rio de Janeiro.
- B)** O Imperial Instituto dos Meninos Cegos, em 1954, atual Instituto Benjamin Franklin – IBF, e o Instituto dos Surdos Mudos, em 1957, hoje denominado Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES, ambos no Rio de Janeiro.
- C)** O Imperial Instituto dos Meninos Cegos, em 1845, atual Instituto Benjamin Franklin – IBF, e o Instituto dos Surdos Cegos, em 1850, hoje denominado Instituto Nacional da Educação dos Mudos – INEM, ambos em São Paulo.
- D)** O Imperial Instituto dos Meninos Cegos, em 1854, atual Instituto Benjamin Constant – IBC, e o Instituto dos Cegos e Mudos, em 1860, hoje denominado Instituto Nacional da Educação dos Mudos – INEM, ambos no Rio de Janeiro.
- E)** O Imperial Instituto dos Meninos Cegos, em 1854, atual Instituto Benjamin Constant – IBC, e o Instituto dos Surdos Mudos, em 1857, hoje denominado Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES, ambos no Rio de Janeiro.

26. Atualmente, temos a ideia de uma sociedade inclusiva fundamentada em uma filosofia que reconhece e valoriza a diversidade. Partindo deste pressuposto e tendo como horizonte o cenário ético dos Direitos Humanos, sinaliza a necessidade de se garantir o acesso e a participação de todos, a todas as oportunidades, independentemente das peculiaridades de cada indivíduo e/ou grupo social. (Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2004.) Sendo assim, podemos identificar como princípios da educação inclusiva:

- I.** A construção da identidade pessoal, social e a igualdade na diversidade.
- II.** A escola inclusiva é espaço de construção da cidadania.
- III.** O exercício da cidadania e a promoção da paz.
- IV.** A atenção às pessoas com necessidades educacionais especiais.

V. O atendimento obrigatório em escolas especializadas em atendimento educacional às pessoas portadoras de deficiência.

Está (ão) correto(s) as afirmações:

- A)** I, III e IV, apenas.
- B)** I, II e IV, apenas.
- C)** II, III, IV e V, apenas.
- D)** I, II, III e IV, apenas.
- E)** Todas as alternativas.

27. A Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade, realizada pela UNESCO, em Salamanca (Espanha), em junho de 1994, teve, como objeto específico de discussão, a atenção educacional aos alunos com necessidades educacionais especiais. Nela, os países signatários, dos quais o Brasil faz parte, declararam:

- I.** Todas as crianças, de ambos os sexos, têm direito fundamental à educação e que a elas deve ser dada a oportunidade de obter e manter um nível aceitável de conhecimentos.
- II.** Cada criança tem características, interesses, capacidades e necessidades de aprendizagem que lhe são próprios.
- III.** Os sistemas educativos devem ser projetados e os programas aplicados de modo que tenham em vista toda a gama dessas diferentes características e necessidades.
- IV.** As pessoas com necessidades educacionais especiais não devem ter acesso às escolas comuns, sendo encaminhadas para um melhor atendimento às escolas de educação especializada, capaz de atender a essas necessidades.
- V.** As escolas comuns, com essa orientação integradora, representam o meio mais eficaz de combater atitudes discriminatórias, de criar comunidades acolhedoras, construir uma sociedade integradora e dar educação para todos.

Está (ão) correto(s) as afirmações:

- A)** Todas as alternativas.
- B)** I, III, IV e V, apenas.
- C)** III, IV e V, apenas.
- D)** I, II e V, apenas.
- E)** I, II, III e V, apenas.



28. Sendo um Marco Legal da Educação Inclusiva, a Lei nº 10.172/01, aprova o Plano Nacional de Educação (2001), que estabelece objetivos e metas para a educação das pessoas com necessidades educacionais especiais, que dentre eles, destacam-se os que tratam:

- I. Do desenvolvimento de programas educacionais em todos os municípios, e em parceria com as áreas de saúde e assistência social, visando à ampliação da oferta de atendimento da educação infantil.
- II. Dos padrões mínimos de infraestrutura das escolas para atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais.
- III. Da formação inicial e continuada dos professores para atendimento às necessidades dos alunos.
- IV. Da não disponibilização de recursos didáticos especializados de apoio à aprendizagem nas áreas visual e auditiva; pois estas devem ser elaboradas pelos profissionais que irão atender ao educando.
- V. Do sistema de informações sobre a população a ser atendida pela educação especial.

Está (ão) correto(s) as afirmações:

- A) I, IV e V, apenas.
- B) I, II e V, apenas.
- C) II, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.
- E) Todas as alternativas.

29. A Resolução CNE/CEB nº 02/2001, instituiu as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, que manifesta o compromisso do país com "o desafio de construir coletivamente as condições para atender bem à diversidade de seus alunos". Esta Resolução representa um avanço na perspectiva da universalização do ensino e um marco da atenção à diversidade, na educação brasileira, quando ratifica a obrigatoriedade da matrícula de todos os alunos e assim declara:

- A) "A escola não tem obrigatoriedade em adaptar-se ao aluno, este é quem deve adaptar-se à escola, consciente que a função da escola é transferir valores e conceitos que irão colaborar para o desenvolvimento do educando."
- B) "O sistema de ensino não tem a obrigação de matricular os alunos com necessidades especiais, caso não possua infraestrutura e profissionais qualificados

para atender ao educando."

- C) "Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizarem-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos."
- D) "A educação especial é concebida para possibilitar que o aluno com necessidades educacionais especiais atinja os objetivos propostos para sua educação. Sendo assim, caso a escola não possua condições de assegurar tais direitos, não deve matricular o aluno em sua instituição."
- E) "A fim de garantir um ensino de qualidade, a escola deve, preferencialmente, encaminhar o aluno que necessite de atendimento educacional especial à uma escola de educação especializada."

30. Constituem parte integrante dos Marcos Legais que regem a educação nacional e os direitos das pessoas com deficiência, as Leis que constituem importantes subsídios para embasamento legal a gestão dos sistemas de ensino:

- A) Lei 8769/98, Lei 10436/01, Lei 9694/96, Lei 11054/2004 e Lei 100098/00.
- B) Lei 7853/89, Lei 8069/90, Lei 9394/96, Lei 10216/2001 e Lei 10436/02.
- C) Lei 7853/89, Lei 9394/96, Lei 12850/2013, Lei 10406/2002 e Lei 11054/2004.
- D) Lei 8069/90, Lei 13105/15, Lei 10845/2004, Lei 2264/98 e Lei 10436/02.
- E) Lei 3689/41, Lei 7853/89, Lei 9394/96, Lei 12850/20013 e Lei 10845/2004.

31. Dentro da Língua Brasileira de Sinais podem ser encontrados os seguintes parâmetros a serem utilizados:

- A) Alfabeto Manual, sinais, orientação, olhar e posicionamento da cabeça.
- B) Configuração das mãos, pontos de articulação, movimento, orientação e expressão corporal e facial.
- C) Configuração das mãos, direção das mãos, orientação do tronco e articulação da cabeça.
- D) Sinalário, configuração das mãos, ponto de articulação, orientação e olhar.
- E) Expressão facial e corporal, ponto de movimentação, leitura labial, olhar e direção das mãos.



32. Em conformidade com a legislação vigente, considera-se pessoa surda:

- A) Aquela que, dada a perda auditiva, passa a compreender e interagir com o mundo através de experiências visuais, participando e apropriando-se da cultura surda e, principalmente comunica-se pelo uso da Libras.
- B) Aquela que a perda adutiva seja unilateral ou lateral, esteja entre 30 dB e 34 dB.
- C) Aquela que, dada a perda auditiva, passa a utilizar o sistema Braille para interagir e comunicar-se com o mundo.
- D) Aquela cuja perda auditiva seja menor ou igual a 30 dB.
- E) Aquela cuja perda auditiva bilateral e/ou parcial seja de até 27dB.

33. Toda e qualquer língua oficial deve ser estruturada em determinados níveis linguísticos. Sendo assim, os fatores que classificam Libras como uma língua oficial são:

- A) Fatores gramaticais, morfológicos, linguísticos, semânticos e signos.
- B) Fatores fonológicos, morfológicos, sintático, semântico e pragmático.
- C) Fatores lexicais, fonológicos, gramaticais e semânticos.
- D) Fatores morfológicos, fonéticos, fonológicos e pragmáticos.
- E) Fatores fonológicos, gestuais, gramaticais, lexicais e signos.

34. O Decreto que promulga a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência é:

- A) DECRETO Nº 5.969, DE 25 DE AGOSTO DE 2011.
- B) DECRETO Nº 6.839, DE 25 DE AGOSTO DE 2007.
- C) DECRETO Nº 2.439, DE 25 DE AGOSTO DE 2012.
- D) DECRETO Nº 6.949, DE 25 DE AGOSTO DE 2009.
- E) DECRETO Nº 6.994, DE 25 DE AGOSTO DE 2008.

35. São princípios gerais da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência:

I. O respeito pela dignidade inerente, a autonomia in-

dividual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, e a independência das pessoas.

II. O respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.

III. A acessibilidade.

IV. O respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.

V. A igualdade de oportunidades.

Está (ão) correto(s) as afirmações:

- A) Todas as alternativas.
- B) I, II, III e V, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) III, IV e V apenas.

36. A Constituição Federal de 1988 traz como um dos seus objetivos fundamentais no Art.3º, inciso IV:

A) Igualdade de condições de acesso e permanência na escola, como um dos princípios para o ensino e garante como dever do Estado, a oferta do atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.

B) Igualdade de atendimento educacional, sem distinguir os que se encontram em atraso considerável quanto à idade regular de matrícula.

C) Promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

D) Os pais ou responsáveis têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

E) Define a educação especial como uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades de ensino, enfatizando a atuação complementar da educação especial ao ensino regular.

37. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo algumas práticas, EXCETO:

A) Atendimento educacional especializado.



- B)** Reprovação automática caso o educando não atinja os objetivos traçados pelo corpo docente, visando uma educação igualitária.
- C)** Participação da família e da comunidade.
- D)** Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- E)** Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

38. O atendimento educacional especializado – AEE, tem como função:

- A)** O professor do AEE não deve definir o cronograma e das atividades do atendimento do aluno, este deve ser feito pela supervisão escolar.
- B)** É um atendimento substitutivo, devendo ocorrer no contra turno escolar, preferencialmente na mesma escola e em sala de recursos multifuncionais (SRM).
- C)** Trata-se de um serviço da educação especial, onde o professor torna-se um cuidador do aluno atendido, sem obrigação de repassar quaisquer ensinamentos da sala regular de ensino.
- D)** O professor de AEE não tem por obrigação desenvolver, elaborar e organizar recursos pedagógicos, isto fica a cargo dos professores da sala comum, pois são os detentores dos saberes específicos.
- E)** Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

39. São alunos público-alvo do AEE:

- A)** Alunos com deficiência, alunos com transtornos globais do desenvolvimento e alunos com altas habilidades ou superdotação.
- B)** Alunos repetentes, alunos indisciplinados e alunos deficientes.
- C)** Alunos com dificuldade de aprendizagem, alunos com transtornos de aprendizagem e alunos com genialidade.
- D)** Alunos com dislexia, alunos com disgrafia e alunos com dificuldades de aprendizagem.
- E)** Alunos com TDAH, alunos com distúrbios e alunos com dificuldades de aprendizagem.

40. O que é Tecnologia Assistiva?

- A)** São recursos de multimídia que facilitam a formação continuada do professor.
 - B)** É um termo utilizado para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e consequentemente promover vida independente e inclusão.
 - C)** É uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a qualificação do professor.
 - D)** É um novo tipo de tecnologia, que visa aprimorar os recursos tecnológicos da escola.
 - E)** A Tecnologia Assistiva visa melhorar a **funcionalidade** de alunos de sala regular. O termo funcionalidade deve ser entendido num sentido maior do que habilidade em realizar tarefa de interesse.
-