

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

**1.** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- Este **CADERNO DE PROVAS**, sem folhas repetidas ou falhas de impressão.
- Um **CARTÃO RESPOSTA** relacionado a avaliação para este cargo, com seu nome e número de inscrição.

**2.** Em relação ao **CADERNO DE PROVAS**:

- Verifique se está em ordem, sem folhas repetidas ou folhas faltantes.
- Não poderá ser levado pelo Candidato, em qualquer momento, salvo a parte que contenha o rascunho do gabarito (espaço final desta folha).

**3.** Em relação ao **CARTÃO RESPOSTA**:

- Verifique se o seu **nome** e o seu **número de inscrição** conferem com os dados da sua inscrição.
- Utilizar **somente** caneta esferográfica transparente de tinta na cor preta ou azul.
- Tenha muito cuidado com o **CARTÃO RESPOSTA**, para não o **DOBRAR**, **AMASSAR** ou **MANCHAR**.

**4. SERÁ ELIMINADO** desta Seleção Pública, o candidato que:

- Se utilizar, durante a realização da prova, de relógios e/ou máquinas de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consultas de qualquer espécie.
- Se ausentar da sala em que se realiza a prova levando consigo **CADERNO DE PROVA** e/ou **CARTÃO RESPOSTA**.
- Se recusar a entregar o **CADERNO DE PROVAS** e/ou o **CARTÃO RESPOSTA** quando terminar o tempo estabelecido.
- Não assinar a **LISTA DE PRESENÇA** e/ou o **CARTÃO RESPOSTA**.

**5.** O Candidato somente poderá se ausentar do local de aplicação das provas após **1 (uma)** hora contado a partir do efetivo início.

**6.** O tempo disponível para realização desta Avaliação será apresentado pelo fiscal no quadro principal onde ficará visível a todos os candidatos.

**7.** As questões desta Avaliação estarão disponíveis dentro da Área do Candidato, de acordo com o cronograma estabelecido no edital.

**8.** Caso haja qualquer divergência dos itens acima notifique o fato **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.

**Boa Prova!**

**Rascunho do gabarito:**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



**Área para rascunho e anotações:**



# LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões 1, 2 e 3:

## Eu faço não com a cabeça

O homem se aproxima no ponto de ônibus. Tem um papel na mão, lista, receita, não sei. Fala coisas que não entendo. Evito olhar o papel, evito olhar para ele, querendo afastá-lo com meu desinteresse. Quando percebo que quer dinheiro, faço que não com a cabeça. E continuo fazendo não até que ele se afasta.

Moça, chama-me o chão. Não é o chão, é uma pessoa acorada junto à parede. Estou com pressa, respondo sem falar.

Não quero que limpem meu vidro. Não preciso de canetas esferográficas. Não vou comprar loteria hoje, o bilhete caído não é um apelo da sorte, é uma malha a mais na vasta rede.

O umbigo ainda pendente, o bebê mole no calor, largado no colo da mãe, ao nível dos meus pés. Se eu comprar uma lata de leite em pó, ela não terá água filtrada, não terá mamadeira, não terá nada para usar o leite. Então não compro.

Traço a cidade na reta dos meus passos, na fuga a tantas mãos. Mas é difícil enxergar, porque me falta um olho. No Pátio da Cidade só quero descansar de tudo o que me falta.

Então estendo a mão para pedir também. E nela cuspo. Tampo o olho que enxerga e vejo com o vazado. No Pátio sitiado as moscas fazem ninho, as varejeiras põem seus ovos, o corpo excrementa.

Vou eu no corredor das ruas.

Boa noite, sorrio para o porteiro da boate que me abre a porta.

Obrigada, sorrio para o chofer do táxi que me leva.

Até amanhã, despeço-me do *maître* que me serviu o jantar.

Eu tão gentil.

– Moça?... a senhora podia...

– Não posso.

– ... dizer onde fica a “Praça XV”?

As mulheres, todos sabem, alugam criancinhas para pedir esmolas na rua. Então não dou esmola para as mulheres, que espancarão os meninos porque nada ganharam.

E as criancinhas, todos dizem, são pivetes em potencial. Então não dou esmolas, para que prossigam.

O cego vende lixas de unha que não compro porque corto com tesouras. E lâminas de barbear que não compro porque não tenho barba. E agulhas de costura, que não compro porque não são da marca que me agrada. Ou não vende nada, e não dou dinheiro, porque todo dia passo por ele e se eu der dinheiro todo dia não há dinheiro que chegue.

Alô? Aqui é do Orfanato, será que a senhora poderia...

Alô? Aqui é do Asilo, quem sabe, a senhora poderia...

Não posso. Não estou. Fecha a porta. Não atende. Madame está viajando. Aqui não mora ninguém com esse nome. Não viu o aviso na porta? Cuidado com o cão. Fale com o porteiro. Deixe recado. Passe outro dia.

O homem vem a mim no ponto de ônibus. Desvio o olhar fingindo que não estou com medo. Ele me olha e pede, sabendo que não vou dar, porque estou com cara de quem não vai dar. E eu faço que não com a cabeça. E eu o odeio por me levar a fazer não. E não. Faço não. Não. Com a cabeça.

## Marina Colasanti

**1.** Nessa crônica, quando faz “não com a cabeça”, Marina Colasanti pretende revelar que:

**I** – não tem interesse pela venda de produtos comercializados na rua, sem procedência, sem qualidade e sem fiscalização.

**II** – sente repulsa pelas mentiras declaradas pela cidade afora, já tão contaminada por gente economicamente desfavorecida.

**III** – despreza os encontros rotineiros com os pedintes, a mendicância e a desonestidade social.

**IV** – não quer se envolver com as questões sociais, indignada com a pobreza e a malandragem das ruas dos grandes centros.

De acordo com o contexto apresentado, está correto o que se afirma em:

**A)** III, apenas.

**B)** I, II e III.

**C)** I, II e IV.

**D)** I, III e IV.

**E)** Nenhuma das alternativas anteriores.

**2.** “Boa noite, sorrio para o porteiro da boate que me abre a porta.



Obrigada, sorrio para o chofer do táxi que me leva. Até amanhã, despeço-me do *maître* que me serviu o jantar. Eu tão gentil.”

Considerando o contexto em que se insere o trecho acima, é possível confirmar que a linguagem tem, em sua expressividade, a presença de:

- A) humor.
- B) ironia.
- C) intertextualidade.
- D) polissemia.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

**3.** Os cenários descritos, as personagens citadas e as situações vivenciadas nesta crônica culminam para que a narrativa apresentada:

**I** – seja uma reflexão para o leitor sobre sua postura diante das dificuldades, mentiras ou verdades, reveladas pelo cotidiano social de quem vive às margens da sociedade.

**II** – mostre como é triste e difícil o cotidiano de muitos cidadãos brasileiros moradores de rua, desrespeitados socialmente.

**III** – revele o comportamento preconceituoso e arrogante de muitas pessoas economicamente desfavorecidas.

**IV** – faça uma provocação reflexiva no leitor, que finge não se importar com o sofrimento alheio.

De acordo com o contexto, pode-se concluir sobre as proposições que:

- A) apenas I está correta.
- B) apenas II está correta.
- C) I, II e III estão corretas.
- D) I, II e IV estão corretas.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

**4.** Em análise o emprego da vírgula no período composto:

**I** – Os supermercados cresceram muito na última década e tornaram-se um dos melhores negócios do país.

**II** – Os supermercados cresceram muito na última década, e tornaram-se um dos melhores negócios do

país.

**III** – Os supermercados, na última década, cresceram muito e tornaram-se um dos melhores negócios do país.

**IV** – Na última década, os supermercados cresceram muito, e tornaram-se um dos melhores negócios do país.

Sobre os casos apresentados, está correto o que se verifica APENAS em:

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

**5.** Ainda sobre a pontuação, considere os períodos:

**I** – Uma alternativa que tem mobilizado muitas pessoas é o serviço voluntário nos fins de semana.

**II** – Os jardins que estavam muito floridos serviram de cenário para o nosso piquenique.

**III** – Os moradores de rua que são analfabetos receberão aulas noturnas na universidade.

**IV** – Os alunos que ainda não estão cadastrados no site dos vestibulares precisam fazer nova inscrição para acesso ao edital.

Nos períodos acima, a presença da vírgula antes e depois das orações sublinhadas mudaria o sentido proposto em:

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) Nenhuma das anteriores.

**6.** Quanto à concordância verbal, seguem alguns períodos para análise:

**I** – Não deixam de ser impressionantes, neste momento, as discussões acerca da política de ajuda humanitária.

**II** – Para a nova obra, foi feito, ainda durante a gestão passada, os levantamentos de preços.

**III** – Está comprovado, diante da coleta de dados e depoimentos, as fraudes na construção do novo viaduto.



**IV** – Ontem, surgiram, após os debates dos novos candidatos, muitos boatos relacionados às irregularidades da prefeitura.

De acordo com as regras gramaticais, podemos dizer que:

- A) apenas III está incorreto.
- B) apenas II e IV estão corretos.
- C) I, II, III e IV estão corretos.
- D) apenas I e IV estão corretos.
- E) Nenhuma das anteriores.

**7.** Em se tratando da concordância verbal com o pronome “se”:

- I** – Nessas ocasiões, não se convidam os figurões da política nacional.
- II** – Copia-se redações da internet, como se a tarefa não feita resolvesse a formação pessoal.
- III** – Durante a apresentação da peça teatral, observou-se pequenos desvios no texto.
- IV** – Nessa nova crise, com certeza, demitem-se os empregados do setor de marketing.

De acordo com as regras gramaticais, está correto o que se apresenta em:

- A) I e IV, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.
- E) Nenhuma das anteriores.

**8.** Avalie se as formas verbais sublinhadas, conjugadas no modo Imperativo, estão devidamente empregadas nos períodos abaixo.

- I** – Fica, porque você não conseguirá subir a serra com esse tempo chuvoso.
- II** – Por favor, filha, dorme mais cedo hoje, porque tens prova o dia todo amanhã.
- III** – Agora, põe todos os materiais na mochila, pois, do contrário, você perderá metade deles pelo caminho até a escola.
- IV** – Suba rápido! Você não tem o dia inteiro para procurar jabuticabas maduras.

Conforme as regras da Língua Portuguesa, temos como correta(s):

- A) II e IV.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) apenas III.
- E) Nenhuma das anteriores.

**9.** Quanto ao emprego dos pronomes, considere os exemplos:

- I** – Ontem à tarde, interditarão os restaurantes cujas as condições de higiene eram muito precárias.
- II** – Depois da tensão devido ao desaparecimento das crianças, encontraram-na desacordada nos fundos da casa.
- III** – Não seria mesmo possível que entre você e eu houvesse tantas intrigas e desafetos.
- IV** – Assim que a festa acabou, pediram para eu recolher e lavar as louças.

Observadas as regras gramaticais, é correto o que se apresenta em:

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) Nenhuma das anteriores.

**10.** Confira o emprego dos verbos EXISTIR e HAVER:

- I** – Quantas soluções haveriam, se todos se comprometessem a ajudar.
- II** – Imagino que devem existir poucos atletas em condições de vencer a maratona.
- III** – Ainda devem haver muitas famílias vivendo em extrema pobreza no Brasil.
- IV** – Enquanto existirem pessoas destinadas a mudar o mundo, haverá esperanças.

O emprego dos verbos citados está correto em:

- A) II e IV, apenas.
- B) II e III.
- C) I e IV, apenas.
- D) I, II e IV.
- E) Nenhuma das anteriores.



## RACIOCÍNIO LÓGICO

**11.** Na mitologia grega, Hidra de Lerna era uma criatura assustadora que vivia no lago de Lerna, possuía sete cabeças e foi derrotada por Herácles. Imagine que, cada vez que Herácles cortasse uma cabeça da Hidra, quatro novas surgiam no lugar. Se fossem cortadas, uma a uma, nove cabeças, com quantas cabeças ficaria a assustadora criatura?



- A) 35
- B) 36
- C) 33
- D) 34
- E) 32

**12.** Considere as proposições  $p$  e  $q$  mostradas nos itens abaixo:

$p$ : Bruno é cantor  
 $q$ : Caio é maestro

Como podemos representar por meio de conectivos lógicos a proposição composta dada:

*“Se Bruno é cantor ou Caio é maestro, então Bruno não é cantor e Caio não é maestro.”*

- A)  $(p \wedge q) \rightarrow (\sim p \vee \sim q)$
- B)  $(p \vee q) \leftrightarrow (\sim p \wedge \sim q)$
- C)  $(p \vee q) \leftrightarrow (p \wedge q)$
- D)  $(p \wedge q) \leftrightarrow (\sim p \vee \sim q)$
- E)  $(p \vee q) \rightarrow (\sim p \wedge \sim q)$

**13.** Roberto e Sabrina moram em um prédio bem alto. Sabe-se que Sabrina mora 20 andares acima do

andar em que mora Roberto. Como o elevador estava em manutenção, Roberto decide ir pelas escadas fazer uma visita a Sabrina, parando no décimo quarto andar, exatamente no meio da subida, para descansar. Qual é o andar em que mora Sabrina?

- A) 22
- B) 24
- C) 18
- D) 20
- E) 26

**14.** Considere que em determinado departamento da Prefeitura de Governador Celso Ramos trabalham 8 funcionários, incluindo o André. Deseja-se formar uma comissão interna nesse departamento contendo 4 funcionários. De quantos modos podemos formar essa comissão interna considerando que André precisa obrigatoriamente estar nela?

- A) 120
- B) 210
- C) 24
- D) 35
- E) 21

**15.** Considere a proposição composta

*“Se nasci em Governador Celso Ramos então sou Gancheiro.”*

A negação dessa proposição será:

- A) se nasci em Governador Celso Ramos então não sou Gancheiro.
- B) nasci em Governador Celso Ramos e não sou Gancheiro.
- C) não nasci em Governador Celso Ramos e sou Gancheiro.
- D) se não nasci em Governador Celso Ramos então sou Gancheiro.
- E) nasci em Governador Celso Ramos ou não sou Gancheiro.

**16.** Pode-se dizer que anagrama é uma espécie de rearranjo das letras de uma palavra para produzir outras palavras com ou sem sentido. Paulo escreveu a palavra CELSO em uma folha de cartolina branca. O número total de anagramas que podemos formar com



essa palavra em que as consoantes aparecem sempre juntas e em qualquer ordem, é de:

- A) 36
- B) 24
- C) 06
- D) 48
- E) 72

**17.** Omar escreveu em árabe o número da casa dele, que possui três algarismos, em uma placa decorativa. Sabe-se que, ao se remover o algarismo das centenas do número da casa de Omar, obtemos o número da casa de Hana, e ao se remover o algarismo das dezenas do número da casa de Hana, obtemos o número da casa de Laila. Sabe-se ainda que, ao se somar os números das casas dos três, obtém-se um total de 672. Com base nessas informações, pode-se concluir que o algarismo ٣ do número da casa de Omar é o



- A) 7
- B) 3
- C) 5
- D) 8
- E) 4

**18.** Sentenças que são sempre verdadeiras, independente do valor lógico das proposições que a constituem, são chamadas tautologias. Entre as opções abaixo, é uma tautologia:

- A) Lais é atriz se e somente se Lais é atriz e Manoel é cantor.
- B) se Lais é atriz ou Manoel é cantor, então Manoel é cantor.
- C) se Lais é atriz ou não é atriz, então Manoel é cantor.
- D) se Lais é atriz, então Lais é atriz ou Manoel é cantor.
- E) se Lais é atriz, então Lais é atriz e Manoel é cantor.

**19.** Para o concurso Mister Brasil 2017 inscreveram-se 66 belos homens. Na primeira fase eliminatória foram desclassificados 21 deles por não cumprirem uma das tarefas previstas no regulamento. Dos homens que permaneceram no concurso, 27 usavam alguma espécie de piercing e 32 tinham alguma tatuagem pelo corpo. Sabe-se que todos os concorrentes que usavam piercing e que possuíam alguma tatuagem pelo corpo foram para a final do concurso, podemos concluir que o número mínimo de homens finalistas foi:

- A) 13
- B) 5
- C) 14
- D) 7
- E) 27

**20.** Para organizar seu treino para uma maratona de corrida da qual participará, Samuel, um corredor profissional, resolve fazer corridas diárias, durante 5 dias seguidos. No primeiro dia ele faz uma corrida de 12 km e, em cada dia seguinte, ele corre metade da distância que correu no dia anterior, formando assim uma progressão geométrica. Quantos km Samuel terá percorrido ao final dos cinco dias de treinamento para essa maratona?

- A) 11,625 km
- B) 23,25 km
- C) 23,50 km
- D) 23,625 km
- E) 22,50 km





## ESPECÍFICAS

**21.** Conforme o artigo 12º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão as seguintes incumbências, exceto:

- A)** Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.
- B)** Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- C)** Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- D)** Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- E)** Escolher o número de dias letivos e horas-aula anuais e semanais.

**22.** Assinale a alternativa que contém o texto correto do Artigo 22º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, que versa sobre a Educação Básica:

- A)** A educação básica tem por finalidade alfabetizar o educando, assegurar-lhe a formação indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe trabalho concomitante ao estudo.
- B)** A educação básica tem por finalidades alfabetizar o educando, assegurar-lhe a formação específica indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- C)** A educação básica tem por finalidade exclusiva alfabetizar o educando, assegurar-lhe a formação específica indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- D)** A educação básica tem por finalidade exclusiva desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação específica dispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- E)** A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

**23.** Segundo o artigo 29º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, assinale a alternativa correta sobre a Educação Infantil:

- A)** A educação infantil, única etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até quatro anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- B)** A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- C)** A educação infantil, primeira etapa da educação superior, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, substituindo a ação da família e da comunidade.
- D)** A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 8 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, substituindo a ação da família e da comunidade.
- E)** A educação infantil, principal etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até sete anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, substituindo a ação da família e da comunidade.

**24.** O artigo 58º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional define Educação Especial como:

- A)** Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede especial de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- B)** Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação parental, oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- C)** Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- D)** Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida exclusivamente na rede privada de ensino, para





educandos portadores de necessidades especiais.

**E)** Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.

**25.** O artigo 59º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que os sistemas de ensino assegurem aos educandos com necessidades especiais, exceto:

**A)** currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

**B)** acesso deficitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

**C)** terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

**D)** professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

**E)** educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

**26.** Considere as afirmativas sobre a função social da escola:

**I** - Ao longo de sua história, a escola passou por grandes transformações, de certa forma, acompanhando em tempo real as mudanças que ocorrem na sociedade.

**II** - Muitas vezes, como acontece no momento atual, o sistema educacional apresenta dificuldades em se adequar, o que resulta em uma disparidade, pois a sociedade caminha de forma acelerada e as instituições escolares ainda estão em passos lentos.

**III** - Apesar dessa discrepância no que se refere ao ritmo das transformações, a função social da escola

não pode, e nem deve desviar-se de seu foco principal, ou seja, transmitir ao aluno o saber sistematizado, o conhecimento científico acumulado ao longo dos tempos e que instrumentalizem os alunos para atuar na sociedade em que vivem, de forma consciente e concreta.

**IV** - A educação deve ser o ato de produzir direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto de homens (Saviani, 1991)

Assinale a alternativa correta:

**A)** São verdadeiras as alternativas I, II, III e IV.

**B)** São verdadeiras somente as alternativas I, II e III.

**C)** São verdadeiras somente as alternativas III e IV.

**D)** São verdadeiras somente as alternativas I, III e IV.

**E)** São verdadeiras somente as alternativas II, III e IV.

**27.** Diferencie as teorias pedagógicas a seguir, de acordo com a classificação de Dermeval Saviani, entre **Teorias não críticas (NC)** e **Teorias Crítico Reprodutivistas (CR)** utilizando suas abreviações nos parênteses.

( ) Pedagogia Tradicional

( ) Teoria do Sistema de Ensino Enquanto Violência Simbólica

( ) Pedagogia Nova

( ) Pedagogia Tecnicista

( ) Teoria da Escola Enquanto Aparelho do Estado

( ) Teoria da Escola Dualista

A sequência correta de cima para baixo é:

**A)** CR – CR – NC – NC – CR – CR.

**B)** NC – CR – NC – NC – CR – NC.

**C)** NC – CR – NC – CR – CR – NC.

**D)** NC – CR – NC – NC – CR – CR.

**E)** NC – NC – CR – CR – CR – NC.

**28.** A escola nesta teoria transfere os saberes da ideologia dominante a todos os alunos de todas as classes, durante anos, constituindo-se no instrumento mais completo de reprodução das relações de produção do tipo capitalista e é no contexto dessas relações que se nota o fenômeno da marginalização que deseja perpetuar os interesses da elite capitalista. Por duas vias principais, primeiro pela força, violência e o segundo pela ideologia, utilizando os aparelhos estatais



perpetua a ideologia dominante e os interesses do Estado.

Estamos falando de qual teoria pedagógica?

- A) Pedagogia Nova.
- B) Teoria Crítico Histórica.
- C) Teoria da Escola Dualista.
- D) Pedagogia Tradicional.
- E) Teoria da escola enquanto aparelho do Estado (AIE).

**29.** Assinale a alternativa que contém o conceito mais aproximado ao da Pedagogia Tradicional:

- A) Empenhada em colocar a educação escolar a serviço da transformação social de forma crítica sem ser reprodutivista. Tem seu fundamento no materialismo histórico e nos fundamentos psicológicos da Teoria Histórica Cultural de Vygotsky. Tal teoria responde aos três grandes passos do método dialético da construção do conhecimento: prática-teoria-prática.
- B) O professor neste contexto age como orientador, propicia momentos de desafios a partir do interesse dos alunos que são organizados em pequenos grupos. Neste sentido, o método de ensino está baseado em Dewey (1859- 1952), no aprender a aprender ou aprender fazendo, propiciando atividades coletivas em que as relações interpessoais dos alunos sejam priorizadas e as ações pedagógicas partindo do concreto para o abstrato.
- C) Baseia-se na metodologia educacional proposta por Herbart (1776-1841), em que as aulas são expositivas, centradas no professor, sendo este o único detentor do conhecimento científico. Os alunos aprendem pela assimilação do conhecimento, e são vistos como um receptor passivo, resultante de uma disciplina rígida.
- D) Esta teoria nos dá conta de que a escola está dividida em duas grandes redes que correspondem a divisão da sociedade capitalista em duas classes: burguesia e o proletariado. E o espaço escolar reforça essa dualidade quando contribui para a formação da força de trabalho e enfatiza a ideologia burguesa.
- E) A ideia principal que dá embasamento a esta teoria é a violência simbólica. Como diz Saviani “Sobre a base da força material e sob sua determinação erige-se um sistema de relações de força simbólica cujo papel é reforçar, por dissimulação, as relações de força material.

**30.** Considere as alternativas sobre avaliação:

- I - A avaliação, como prática escolar, não é uma atividade neutra ou meramente técnica, isto é, não se dá num vazio conceitual, mas é dimensionada por um modelo teórico de mundo, de ciência e de educação, traduzida em prática pedagógica.
- II - A prática de avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem ocorre por meio da relação pedagógica que envolve intencionalidades de ação, objetivadas em condutas, atitudes e habilidades dos atores envolvidos.
- III - Na condição de avaliador desse processo, o professor interpreta e atribui sentidos e significados à avaliação escolar, produzindo conhecimentos e representações a respeito da avaliação e acerca de seu papel como avaliador, com base em suas próprias concepções, vivências e conhecimentos.
- IV – A avaliação escolar é sempre um processo neutro e imparcial, não favorecendo nem desfavorecendo ideologias. O processo avaliativo é coordenado pelo professor de forma pragmática e padronizada.

Assinale a alternativa correta:

- A) São verdadeiras somente as alternativas I e IV.
- B) São verdadeiras somente as alternativas I e II.
- C) São verdadeiras somente as alternativas I, II e III.
- D) São verdadeiras somente as alternativas II e IV.
- E) São verdadeiras somente as alternativas II e III.

**31.** Para esse teórico, o conhecimento não está no sujeito, nem no objeto exclusivamente, mas na interação indissociável entre ambos. A criança entra em contato com o objeto, experimenta-o por meio de seus sentidos, usa-o de todas as formas e define-o pelo uso que faz dele. A inteligência estrutura-se elaborando formas de adaptações progressivamente mais complexas. Ele elaborou através da psicologia genética, estágios do desenvolvimento infantil, denominando o primeiro deles como “Período Pré-Operatório”. Estamos falando de:

- A) Lev Vygotsky.
- B) Jean Piaget.
- C) Henry Wallon.
- D) Paulo Freire.
- E) Maria Montessori.



**32.** Relacione as colunas sobre as fases do desenvolvimento infantil:

- (1) Período Pré-operatório .
- (2) Período Pré-Operatório (com função simbólica).
- (3) Período Operatório Formal.
- (4) Período Operatório Concreto.

( ) Entre sete e onze anos, a criança já consegue usar a lógica para chegar as soluções da maior parte dos problemas concretos. Entretanto, sua dificuldade aumenta quando se trata de lidar com problemas não concretos.

( ) Entre dois e quatro anos, nessa fase fortemente egocêntrica a criança se vê como o centro de tudo que acontece ao seu redor e caracteriza-se pela irreversibilidade, ou seja, a criança considera que todos pensam como ela.

( ) A partir dos cinco até os sete anos, aparece a função simbólica, isto é, os objetos começam a serem representadas por símbolos: um cabo de vassoura é cavalo, uma cadeira empurrada é um trem, etc. Os elementos da fase anterior se mantêm, a criança também não consegue ainda entender transformações, mesmo que elas ocorram na sua presença.

( ) Entre onze e quinze anos, o pensamento lógico já consegue ser aplicado a todos os problemas que surgem. O desenvolvimento das operações mentais depende de um meio rico de estímulos. Em um ambiente adequado e propício, a criança desenvolve suas potencialidades, favorecendo assim não só seu crescimento físico, como o emocional e o social.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) 3, 1, 2, 4.
- B) 4, 2, 1, 3.
- C) 4, 1, 2, 3.
- D) 3, 2, 1, 4.
- E) 1, 2, 3, 4.

**33.** O conceito de zona de desenvolvimento proximal é talvez o conceito mais original e de maior repercussão, em termos educacionais, desta teoria. Trata-se de uma espécie de desnível intelectual avançado dentro do qual uma criança, com o auxílio direto ou indireto de um adulto, pode desempenhar tarefas que ela, sozinha, não faria, por estarem acima do seu nível de desenvolvimento. Estamos falando da seguinte teoria:

- A) Teoria Cognitivista de Jean Piaget.
- B) Behaviorismo.
- C) Gestalt.
- D) Educação Bancária.
- E) Teoria Sociocultural de Vygotsky.

**34.** Representada por nomes como Skinner e Watson tem no comportamento seu objeto de estudo, investigado por meio de experimentos envolvendo estímulos e respostas e do condicionamento. Essa é uma possível definição da seguinte corrente da psicologia da educação:

- A) Behaviorismo.
- B) Cognitivismo.
- C) Psicanálise.
- D) Teoria Sociocultural.
- E) Gestalt.

**35.** O Programa da Educação Inclusiva do Ministério da Educação de 2004 formaliza a Fundamentação Filosófica para o direito à diversidade. Nesse documento são expressos alguns princípios sobre a educação inclusiva, são eles, **exceto**:

- A) A Identidade Pessoal e Social e a Construção da Igualdade na Diversidade.
- B) A Escola inclusiva é baseada no esforço individual e na meritocracia.
- C) A Escola Inclusiva é espaço de construção de cidadania.
- D) O Exercício da Cidadania e a Promoção da Paz.
- E) A atenção às pessoas com necessidades educacionais especiais.

**36.** Considere o fragmento da revista Nova Escola: "No lugar da especialização, da simplificação e da fragmentação de saberes, ele propõe o conceito de complexidade. Ela é a ideia-chave de O Método, a obra principal do sociólogo, que se compõe de seis volumes, publicados a partir de 1977. A palavra é tomada em seu sentido etimológico latino, "aquilo que é tecido em conjunto". O pensamento complexo, segundo ele, tem como fundamento formulações surgidas no campo das ciências exatas e naturais, como as teorias da informação e dos sistemas e a cibernética, que evidenciaram a necessidade de superar as fronteiras en-



tre as disciplinas. "Ele considera a incerteza e as contradições como parte da vida e da condição humana e, ao mesmo tempo, sugere a solidariedade e a ética como caminho para a religação dos seres e dos saberes", diz Izabel Cristina Petraglia, professora do Centro Universitário Nove de Julho, em São Paulo." FONTE: <https://novaescola.org.br/conteudo/1391/>  
O sociólogo mencionado no texto é:

- A) Henry Wallon.
- B) Michael Foucault.
- C) Pierre Bourdieu.
- D) Edgar Morin.
- E) Jean Piaget.

**37.** Assinale a alternativa **incorreta** sobre o Projeto Político Pedagógico escolar.

- A) A palavra "Político" está incluída no título do PPP por considerar a escola como um espaço de atuação político partidária, promovendo determinadas ideologias em detrimento de outras.
- B) O projeto político-pedagógico, conhecido como PPP, reúne em um só lugar os objetivos da escola e os meios que ela pretende utilizar para alcançá-los. Longe de ser meramente uma formalidade burocrática, ele deve ser um documento vivo, com informações atualizadas, e de conhecimento de todos, pois assim dará a base para as decisões e as diretrizes para as atividades que serão realizadas ao longo de todo ano.
- C) A palavra "Projeto" está incluída no título do PPP porque reúne propostas de ação concreta a executar durante determinado período de tempo.
- D) A palavra "Político" está incluída no título do PPP por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir.
- E) A palavra "Pedagógico" está incluída no título do PPP porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.

**38.** Ao juntar as três dimensões, o PPP ganha a força de um guia - aquele que indica a direção a seguir não apenas para gestores e professores, mas também funcionários, alunos e famílias. Ele precisa ser completo o suficiente para não deixar dúvidas sobre essa

rota e flexível o bastante para se adaptar às necessidades de aprendizagem dos alunos. Seguindo essa visão, quais elementos abaixo **não** fazem parte da estrutura do PPP:

- A) Dados sobre aprendizagem.
- B) Escolha das Diretrizes pedagógicas.
- C) Recursos.
- D) Escolha das Diretrizes curriculares.
- E) Relação com as famílias.

**39.** "Durante a década de 80, esses problemas dificultaram os avanços da educação básica em muitos países menos desenvolvidos. Em outros, o crescimento econômico permitiu financiar a expansão da educação, mas, mesmo assim, milhões de seres humanos continuam na pobreza, privados de escolaridade ou analfabetos. E em alguns países industrializados, cortes nos gastos públicos ao longo dos anos 80 contribuíram para a deterioração da educação." Esse é um fragmento da Conferência Mundial sobre Educação Para Todos, que aconteceu em:

- A) Guatemala - 1999.
- B) Salamanca, Espanha - 1994.
- C) Jomtien, Tailândia - 1990.
- D) Nova Iorque, EUA - 1948.
- E) Londres, Grã Bretanha - 1999.

**40.** De acordo com o artigo 18ºB do Estatuto da Criança e do Adolescente, os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes medidas, exceto:

- A) Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.
- B) Multa em valor estipulado de acordo com os rendimentos familiares per capita.
- C) Encaminhamento a cursos ou programas de orientação.
- D) Obrigação de encaminhar a criança a tratamento especializado.



E) Advertência.

---